

REPUBLIKA HRVATSKA  
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA VELIKI BUKOVEC

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

## **Školska godina 2024./2025.**

Klasa: 602-12/24-01/1  
Urbroj: 2186-140-07-24-1

Veliki Bukovec, 26.9.2024.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Osnovne škole Veliki Bukovec na svojoj sjednici održanoj 26. rujna 2024. donosi  
Školski kurikulum za šk. god. 2024./2025.

**ŠKOLSKI KURIKULUM**  
**OSNOVNE ŠKOLE VELIKI BUKOVEC**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

**Ravnateljica:**

Marina Rajh

**Predsjednica školskog odbora:**

Marinka Mlinarić

## Sadržaj

1. UVODNE NAPOMENE .....	5
Školskim kurikulumom se utvrđuje: .....	5
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	6
2.1. VIZIJA .....	6
2.2. MISIJA .....	6
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	6
4. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA: .....	7
5. PRIORITETI I CILJEVI .....	7
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA .....	8
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI .....	9
8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA).....	10
8.1. IZBORNA NASTAVA.....	10
8.1.1. RAZREDNA NASTAVA .....	10
8.1.2. PREDMETNA NASTAVA .....	21
8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	35
8.2.1. RAZREDNA NASTAVA .....	35
8.2.2. PREDMETNA NASTAVA .....	41
8.3. DODATNA NASTAVA.....	56
8.3.1. RAZREDNA NASTAVA .....	56
8.3.2. PREDMETNA NASTAVA .....	57
8.4. DOPUNSKA NASTAVA .....	62
8.4.1. RAZREDNA NASTAVA .....	62
8.4.2. PREDMETNA NASTAVA .....	66
8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	77
8.5.1. RAZREDNA NASTAVA .....	77
8.5.2. PREDMETNA NASTAVA .....	86
8.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI .....	95
8.6.1. Dan sigurnijeg interneta.....	95
8.6.2. Međunarodno online natjecanje Dabar .....	96
8.6.3. IBM (Ivana Brlić Mažuranić) .....	97
8.6.4. Čitanje naglas .....	98
8.6.5. Čitanje ne poznaje granice .....	98

8.6.6. Književni susret.....	99
8.6.7. Suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Ludbreg .....	100
8.6.8. Međunarodni projekti.....	101
8.6.9. Oxford Reading Club – Čitalački klub modernog doba .....	102
8.6.10. HIPPO međunardno natjecanje .....	105
8.6.11. Spelling Bee .....	106
8.6.12. Spring Reading Contest .....	107
8.6.13. Večer matematike .....	108
8.6.14. Klokan bez granica .....	109
8.6.15. Djevojčice u STEM-u .....	110
8.6.16. Naboj Junior.....	111
8.6.17. Život uz rijeku .....	112
8.6.18. Pregled zubi – posjet zubara .....	113
8.6.19. Projekt sakupljanja papira, plastičnih čepova, starih baterija.....	114
8.6.20. Marijini obroci .....	114
8.6.21. Grupa podrške za roditelje.....	116
8.6.22. Zajednica učenja – stručno usavršavanje učitelja .....	117
8.6.23. e-Twinning projekt „Razvoj emocionalne inteligencije“.....	118
8.6.24. UPSHIFT .....	118
8.6.25. Mjesec borbe protiv ovisnosti .....	119
8.6.26. Rano otkrivanje učenika s TUR .....	120
8.6.27. Abeceda prevencije .....	121
8.6.28. CAS USA Mock Presidential Election Project.....	121

## 1. UVODNE NAPOMENE

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

## **MOTO: „Mala škola velikih mogućnosti.“**

### 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

#### 2.1. VIZIJA

Kvalitetno pripremiti i osposobiti učenike za život i rad u suvremenom, demokratskom i multikulturalnom društvu. Raznim stvaralačkim, inovativnim, iskustvenim i projektnim zadacima učenicima omogućiti razvoj kompetencija neophodnih za život u modernom svijetu, ali ih poticati i na očuvanje vlastite tradicije.

#### 2.2. MISIJA

U svrhu razvijanja svih potrebnih kompetencija i vještina nastojimo učenicima pružiti jednake obrazovne mogućnosti u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

U svom djelovanju želimo postići sljedeće:

- neprestani rad na kvaliteti odgoja i obrazovanja
- primjena inovativnih oblika i metoda rada
- razvijanje digitalne kompetencije
- razvijanje komunikacijskih vještina
- poticanje stvaralaštva i kreativnosti
- individualni pristup svakom učeniku
- kvalitetna i poticajna suradnja škole i lokalne zajednice
- poticanje ekološke osviještenosti
- promicanje vrijednosti ruralnih prostora
- prihvaćanje različitosti - multikulturalnost i tolerancija

### 3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgoj i obrazovanje doprinose razvoju budućih građana te se školskim kurikulumom postavljaju temelji zajedničkih društvenih i kulturnih vrijednosti i oblikuju dugoročni odgojno-obrazovni ciljevi.

Školski kurikulum naglasak stavlja na:

- **znanje:** osigurati sustavan način poučavanja, poticati i unaprijediti intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim

sposobnostima i sklonostima. Razvijati kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, komunikacijske vještine

- **identitet:** razvijati svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine širega zavičaja
- **suživot:** naučiti poštovati različitost, razvijati snošljivost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose i empatiju
- **odgovornost:** odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta za odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

#### 4. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- interkulturalizam

#### 5. PRIORITETI I CILJEVI

1. Materijalni uvjeti i sredstva za rad
2. Unaprjeđenje kvalitete nastavnog procesa i vještina poučavanja
3. Unaprjeđenje kvalitete života učenika u školi
4. Unaprjeđenje kulture škole i međuljudskih odnosa u različitim situacijama i razinama

## 6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Tijekom prošlih godina uvidjeli smo da su naši učenici pokazali interes za različita područja: umjetničko, medijsko, dramsko-scensko, šah, sport, strane jezike, kreativno izražavanje i stvaranje, upotrebu tehnologije. Sudjelovali su na različitim natjecanjima. Na osnovi prikupljenih saznanja djece, njihovih želja i potreba, odlučili smo učenicima ponuditi sljedeće izvannastavne aktivnosti i izborne predmete:

U razrednoj nastavi:

- a. RINA
- b. Kreativna radionica
- c. Mali zadrugari
- d. Plesna skupina
- e. Mali čuvari baštine
- f. Glumačka družina
- g. Robotika
- h. Sportska skupina

U predmetnoj nastavi:

- i. Čitateljsko-recitatorska grupa
- j. Planinarska grupa
- k. Likovna grupa
- l. Klub mladih tehničara – prometna grupa
- m. Klub mladih tehničara – mladi tehničari
- n. Vjeronaučna grupa
- o. Šahovska grupa
- p. Kreativnica
- q. Orkestar
- r. Pjevački zbor
- s. Sportska skupina
- t. Podmladak crvenog križa
- u. Učenička zadruga „Matapurač“
- v. Vjeronaučno-kreativna grupa
- w. Čitanjem do zvijezda
- x. Z3! Zid znanja – zastani!



## **7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova kurikuluma provodit će se:

a) formativno:

- a. upitnici / ankete
- b. fotografiranje
- c. vođenje bilježaka o provođenju aktivnosti
- d. priredbe i nastupi
- e. smotre
- f. promocije
- g. prezentacija projekata
- h. natjecanja
- i. izložbe likovnih, literarnih i drugih radova

b) sumativno:

- a. objavljeni članci
- b. kviz
- c. analiza i evaluacija dokumentacije
- d. mrežne stranice škole
- e. foto i video dokumentacija
- f. upitnici / ankete
- g. listići procjene zadovoljstva
- h. samovrednovanje
- i. vršnjačko vrednovanje
- j. vanjsko vrednovanje (Sigurno u prometu)

## 8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

### 8.1. IZBORNA NASTAVA

#### 8.1.1. RAZREDNA NASTAVA

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Izborna nastava iz njemačkog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>4.a, 4.b razred</b>
<b>Cilj</b>	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti</li><li>- samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini</li><li>- upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja</li><li>- snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
<b>a) oblik</b>	
<b>b) sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici 4.a i 4.b razreda
<b>c) načini učenja</b>	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje.
<b>d) metode poučavanja</b>	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.

<b>e) trajanje</b>	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj njemačkog jezika – Mladen Vuger

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno- humanističko područje <b>Vjeronauk- izborna nastava</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.a i 1.b razred
<b>Cilj</b>	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnog stava povjerenja prema sebi, prema drugima i prema životu općenito. Navijestiti učenicima radosnu vijest da nas Bog ljubi i da nas prihvaća bez uvjeta.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Izborna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima prvog vjeronaučnog godišta koji se susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti, a izabrali su vjeronauk kao izborni predmet.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći: -postaviti važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude - razumjeti i izreći svojim riječima kako je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj - svojim riječima izreći i opisati zašto slavimo najvažnije kršćanske blagdane -Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi , da nas prihvaća i ima povjerenja u nas - opisati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku -u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi -u zajednici vjernika doživjeti snagu vjere i kršćanskog života - naučiti i znati izgovoriti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu.
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
<b>a) oblik</b>	
<b>b) sudionici</b>	Vjeroučiteljica te učenici prvih razreda.
<b>c) načini učenja</b>	- rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom ( zajednički, u skupinama i samostalno)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa</li> <li>- kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje)</li> <li>- kroz posjete župnoj crkvi</li> <li>- kvizovi znanja ( rad u skupinama)</li> <li>- kroz igru</li> <li>- kroz molitvu</li> </ul>
<b>d) metode poučavanja</b>	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
<b>e) trajanje</b>	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. 70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magneti...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno- humanističko područje <b>Vjeronauk- izborna nastava</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2. a razred
<b>Cilj</b>	Da učenici iskustveno dožive kako ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života. Da učenici dožive radost jer nas Bog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva na Isusovu gozbu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeronauk u drugom razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati temeljne vjerničke stavove o svijetu, životu i vjeri, o uvažavanju i poštivanju svih ljudi bez obzira na njihove različitosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći: -radosno prihvatiti i izreći istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, On je Isusov i naš Otac, On je Otac svih ljudi na zemlji

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojiti i prepričati najvažnije iz života nekih biblijskih osoba (Noa, Abraham Josip Egipatski...) te spoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine</li> <li>- spoznati i uvidjeti da je Isus Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija <ul style="list-style-type: none"> <li>- u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitav svijet</li> </ul> </li> <li>- spoznati da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća</li> <li>- u susretu s Isusom upoznavanje i tajne vlastitog života i imati potrebu nasljedovanja ga u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima</li> <li>- naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
<b>a) oblik</b>	
<b>b) sudionici</b>	Vjeroučiteljica te učenici drugog razreda.
<b>c) načini učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci)</li> <li>- rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno)</li> <li>- učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa</li> <li>- kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje)</li> <li>- kroz posjete župnoj crkvi</li> <li>- kvizovi znanja (rad u skupinama)</li> <li>- kroz igru</li> <li>- kroz molitvu</li> </ul>
<b>d) metode poučavanja</b>	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
<b>e) trajanje</b>	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kredo u boji, kolaž, magnetići...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.</p> <p>Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja</p>
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno- humanističko područje <b>Vjeronauk- izborna nastava</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	3. a i 3.b razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima da uče kvalitetno i kreativno živjeti u zajednici: da uče zajedno biti, raditi, igrati se i slaviti s onima koji pripadaju njihovoj zajednici, a li i s onima koji joj ne pripadaju. Da upoznaju kako Bog stvara svoj narod: u Starome zavjetu stvara svoj izabrani narod Izrael, a u Novome poziva sve ljude u Isusovu zajednicu, Crkvu. Priprava za sakrament prve svete pričesti.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeronauk u trećem razredu nastavlja s antropološkog i teološkog stajališta razvijati odnose zajedništva, prihvaćanja i poštivanja različitosti među ljudima. Djeca ove dobi pripremaju se u crkvi za sakrament prve svete pričesti što oni vrlo intenzivno doživljavaju, stoga i školski vjeronauk doprinosi toj pripremi.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći: - spoznati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika; spoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije; prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života; otkriti i upoznati snagu Božjeg djelovanja i izbavljenja Božjeg naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu; uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života; poznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijeha snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak; poznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije; međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskog Isusa - s razumijevanjem, znanjem i s radošću pristupiti sakramentu prve svete pričesti
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Vjeroučiteljica te učenici trećih razreda.
• <b>načini učenja</b>	- rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci) - rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno) - učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa - kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz posjete župnoj crkvi</li> <li>- kvizovi znanja ( rad u skupinama), kroz igru, kroz molitvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Dva puta tjedno prema rasporedu sati.( 70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji, magnetići...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine. Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno- humanističko područje <b>Vjeronauk - izborna nastava</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	4.a i 4.b razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima da žive u zajednici kao jedinstvene, slobodne i odgovorne osobe, učeći ih poštovanju i ljubavi prema drugima, prema Bogu i sebi. Da učenici razumiju i prihvate Božju riječ, osobito Božje zapovijedi i Isusovu zapovijed ljubavi, kao putokaz u životu i na tome grade međusobne odnose.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Vjeronauk u četvrtom razredu, u skladu s karakterističnim razvojno-psihološkim obilježjima želi usredotočiti pozornost na one religiozno-moralne aspekte koji doprinose takvu oblikovanju vjeroučenikove osobe, koje on može doista doživjeti kao poticaj i put svoga samoostvarenja na općeljudskoj i vjerničkoj razini.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći: - otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv; tkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi; upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema

	sebi, bližnjima i svim ljudima; upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koji nam je ostavio; vježbati se kršćanskom životu u zajednici ljudi i Kristovih vjernika; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri naciji, jeziku i kulturi i dr.
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Vjeroučiteljica te učenici četvrtih razreda.
• <b>načini učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci)</li> <li>- rad s radnom bilježnicom (zajednički, u skupinama i samostalno)</li> <li>- učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa</li> <li>- kreativno izražavanje (crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje)</li> <li>- kroz posjete župnoj crkvi</li> <li>- kvizovi znanja (rad u skupinama); kroz igru, kroz molitvu</li> </ul>
• <b>metode poučavanja</b>	<p>Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje. Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju...</p> <p>Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.</p>
• <b>trajanje</b>	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. ( 70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kreda u boji, kolaž, magnetići...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.</p> <p>Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja</p>
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljica Marija Međimorec



<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko-informatičko područje <b>Izborna nastava - informatika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1.a i 1.b razred)
<b>Cilj</b>	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici prvih razreda, učitelj/učiteljica informatike
• <b>načini učenja</b>	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• <b>metode poučavanja</b>	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• <b>trajanje</b>	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: 1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica informatike Marija Pokos Lukinec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko-informatičko područje <b>Izborna nastava - informatika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (2. razred)
<b>Cilj</b>	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	A.2.1. Objasniti ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1. Analizirati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljati pogrešan redoslijed. B.2.2. Stvarati niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.2. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizirati neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici drugog razreda, učitelj/učiteljica infomatike
• <b>načini učenja</b>	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• <b>metode poučavanja</b>	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• <b>trajanje</b>	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: 1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica informatike Marija Pokos Lukinec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko-informatičko područje <b>Izborna nastava - informatika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3.a i 3.b razred)
<b>Cilj</b>	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	A.3.1. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2. Objasniti i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Stvarati program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 Slagati podatke na koristan način. C.3.1 Samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe. C.3.2. Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove. C.3.3. Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. D.3.1. Primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalna tehnologija za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike. D.3.2. Primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke.
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici trećih razreda, učitelj/učiteljica informatike
• <b>načini učenja</b>	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• <b>metode poučavanja</b>	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• <b>trajanje</b>	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: 1. vrednovanjem za učenje, 2. vrednovanjem kao učenje 3. vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica informatike Marija Pokos Lukinec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko-informatičko područje <b>Izborna nastava - informatika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4.a i 4.b razreda)
<b>Cilj</b>	Cilj je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>A.4.1 Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisivati ih kao izvor podataka.</p> <p>A.4.2. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost.</p> <p>B.4.1 Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C.4.1 Odabirati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti sličnih programa.</p> <p>C.4.2. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi i vrednovati rad.</p> <p>C.4.3. U suradničkom mrežnom okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje.</p> <p>D.4.1 Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.</p> <p>D.4.2. Analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Učenici četvrtih razreda, učitelj/učiteljica informatike
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	2 sata tjedno – 70 sati godišnje - tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, ispisa...) pokriva škola.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Postupci vrednovanja realiziraju se trima pristupima vrednovanju: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vrednovanjem za učenje,</li> <li>2. vrednovanjem kao učenje</li> <li>3. vrednovanjem naučenoga.</li> </ol>

	Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica informatike Gordana Lohajner

### 8.1.2. PREDMETNA NASTAVA

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Izborna nastava njemačkog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5.b i 6.a razred
<b>Cilj</b>	Učenicima koji uče engleski jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova njemačkog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izborna nastava njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na njemačkom jeziku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj njemačkog jezika Mladen Vuger

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Izborna nastava iz njemačkog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	7.b razred
<b>Cilj</b>	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći : - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici 6. razreda
• <b>načini učenja</b>	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje.
• <b>metode poučavanja</b>	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.
• <b>trajanje</b>	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica njemačkog jezika Katarina Grđan

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Izborna nastava iz njemačkog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	8.b razred
<b>Cilj</b>	Učenicima omogućiti učenje drugog stranog jezika; Upoznati novu kulturu; Naučiti osnove njemačkog jezika te kako komunicirati na njemačkom jeziku; steći znanja i vještine potrebne za cijeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	.U suvremenom društvu sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkog govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom. Također je važno istaknuti da je njemački materinski jezik oko 100 milijuna ljudi te po ukupnom broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkog jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te bržu zapošljivost na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći : - razvijati stav koji karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti - samostalno, aktivno, svrsishodno i učinkovito komunicirati na njemačkome jeziku na predviđenoj razini - upoznati kulturna obilježja njemačkog govornog područja - snalaziti se u multikulturnom društvu ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici 7.b razreda
• <b>načini učenja</b>	Učenje i poučavanje njemačkoga jezika doprinosi cjelokupnom razvoju učenika te ga potiče na aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način, na odgovorno djelovanje i ponašanje, na razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje te na primjenu naučenog. Naposljetku, učenje njemačkog jezika učeniku će pružiti temelj za samostalno upravljanje osobnim učenjem, a time ga osposobiti za cjeloživotno učenje.
• <b>metode poučavanja</b>	Učenici će u poticajnom ozračju kroz različite metode poučavanja naučiti upotrebu jezika. Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju te tako poticati njihovu motivaciju za cjeloživotnim učenjem.

• <b>trajanje</b>	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica njemačkog jezika Katarina Grđan

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Izborna nastava engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5.a razred
<b>Cilj</b>	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
• <b>načini učenja</b>	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• <b>trajanje</b>	Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.



<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Sanja Ivačić
------------------------	--

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Izborna nastava engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	6.b razred
<b>Cilj</b>	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Predmetni učitelj te učenici 6.b razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Sanja Ivačić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Izborna nastava engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	7.a razred
<b>Cilj</b>	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Predmetna učiteljica i učenici 7.a razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Cijelu godinu; Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima programa.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Izborna nastava engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	8.a razred
<b>Cilj</b>	Učenicima koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik omogućiti učenje drugog stranog jezika; omogućiti učenicima upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja; omogućiti učenicima učenje osnova engleskog jezika i razvijanje jezičnih vještina i kompetencija; pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za učenje drugog stranog jezika
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - koristiti usvojene jezične vještine i kompetencije u komunikaciji i daljnjem školovanju
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Predmetni učitelj te učenici 8.a razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici usvajaju nove sadržaje prema zadanom planu i programu, koriste IKT u učenju i unaprjeđivanju jezičnih vještina i kompetencija, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem i prevode te sažimaju tekstove, komuniciraju s učiteljicom i drugim učenicima u razredu na engleskom jeziku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Cijelu godinu; Dva sata tjedno prema rasporedu sati, ukupno 70 sati.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenici i vježbenice te potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima programa.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko-informatičko područje <b>Izborna nastava Informatike</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7.a i 7.b razred)
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno služenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži; primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije; prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkrivati odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka; opisati, usporediti i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu; razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka; primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema; dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku; koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema; odabrati potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate</li> <li>- koristiti i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira; pripremiti, izraditi te objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja; istražiti servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju; štiti svoj elektronički identitet i primijeniti pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa; demonstrirati i argumentirano opisati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja; analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjeravati i proučavati mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice; prepoznati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b> • oblik	Izborna nastava

• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici sedmoih razreda.
• <b>načini učenja</b>	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• <b>metode poučavanja</b>	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• <b>trajanje</b>	Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno i brojčano vrednovanje u skladu s kriterijima vrednovanja. Vršnjačko i samovrednovanje učenika tijekom izrada projektnih zadataka.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica informatike Gordana Lohajner

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko-informatičko područje <b>Izborna nastave Informatike</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8.a i 8.b razred)
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima steći potrebna znanja i vještine za samostalno sluzenjem računalom – za učenje, život i rad u društvu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izborna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanja iz područje informatike i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima te u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisati i planirati organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisati građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primjenjivati jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</li> <li>- pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</li> <li>- samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje</li> <li>- dizajnirati, razviti, objaviti i predstaviti radove s pomoću sredstava IKT primjenjujući suradničke aktivnosti</li> <li>- učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</li> <li>- aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj i učenici osmih razreda.
• <b>načini učenja</b>	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja - praktičnim, istraživačkim, suradničkim i drugim načinima učenja (prezentiranje, poučavanje drugih učenika...).
• <b>metode poučavanja</b>	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
• <b>trajanje</b>	Dva sata tjedno prema važećem rasporedu / 70 sati godišnje.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno i brojačno vrednovanje u skladu s kriterijima vrednovanja. Vršnjačko i samovrednovanje učenika tijekom izrada projektnih zadataka.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica informatike Gordana Lohajner

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno - humanističko područje <b>Izborna nastava iz vjeronauka</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5.a i 5. b razred
<b>Cilj</b>	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu te izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu i Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života
<b>Obrazloženje cilja</b>	Vjeroučenci postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvidjeti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima</li> <li>- otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David</li> <li>- otkrivati, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima</li> <li>- prihvatiti religioznu i drugu različitost i razvijati odnose povjerenja prema drugima i različitim</li> </ul>

	<p>- osvijestiti da je rješenje poteškoća oko nas povezano sa svladavanjem osobnih problema</p> <p>- usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje...)</p>
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj i učenici petog razreda
• <b>načini učenja</b>	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
• <b>trajanje</b>	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: <b>općom ocjenom</b> (sintetički), po <b>pojednim vidovima</b> složenoga procesa učenja (analitički), <b>opisnom</b> i <b>brojčanom</b> ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.</p> <p>Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja tri aspekta (elemenata) vjeronaučne nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znanja</li> <li>• stvaralačkog izražavanja</li> <li>• kulture međusobnog komuniciranja</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljica Karolina Hrastić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno - humanističko područje <b>Izborna nastava iz vjeronauka</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	6.a i 6.b razred
<b>Cilj</b>	Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi
<b>Obrazloženje cilja</b>	Vjeroučenici kroz upoznavanje starozavjetnih biblijskih tekstova postaju sposobni izgraditi odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavati različite oblike patnje i neslobode prisutne u današnjemu svijetu</li> <li>- dublje upoznavati smisao i važnost poštivanja Božjih zapovijedi</li> <li>- promišljanjem uočiti kako pojedini uzori utječu na nas i na naš život</li> </ul>

<b>Način realizacije</b> • oblik	Izborna nastava
• sudionici	Predmetni učitelj i učenici šestog razreda
• načini učenja	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• metode poučavanja	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
• trajanje	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenik, bilježnica
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: <b>općom ocjenom</b> (sintetički), po <b>pojednim vidovima</b> složenoga procesa učenja (analitički), <b>opisnom</b> i <b>brojčanom</b> ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja. Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja tri aspekta (elemenata) vjeronaučne nastave: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znanja</li> <li>• stvaralačkog izražavanja</li> <li>• kulture međusobnog komuniciranja</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljica Karolina Hrastić

	Društveno - humanističko područje <b>Izborna nastava iz vjeronauka</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	7.a i 7.b razred
<b>Cilj</b>	Upoznati uzroke raskola među istočnim i zapadnim kršćanima te graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja bez obzira na međusobne razlike.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati poruku kršćanske vjere u i graditi zajedništvo u vjeri, nadi i ljubavi</li> <li>- nabrojati razlike između katolika i protestanata</li> <li>- prepoznati obilježja Pravoslavne Crkve</li> <li>- navesti razlike u vjeri i crkvenoj disciplini između pravoslavnih i katolika</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava



• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj i učenici sedmog razreda
• <b>načini učenja</b>	Učenje se realizira kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima na biblijskim i drugim tekstovima, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice te dodatnim zadacima za samostalno istraživanje.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju a sve kroz individualni rad, rad u skupinama i rad u parovima.
• <b>trajanje</b>	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenik, bilježnica
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Ocjenjivanje se ostvaruje na različite načine: <b>općom ocjenom</b> (sintetički), po <b>pojednim vidovima</b> složenoga procesa učenja (analitički), <b>opisnom</b> i <b>brojčanom</b> ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.</p> <p>Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja tri aspekta (elemenata) vjeronaučne nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znanja</li> <li>• stvaralačkog izražavanja</li> <li>• kulture međusobnog komuniciranja</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljice Karolina Hrastić i Marija Međimorec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno- humanističko područje <b>Vjeronauk- izborna nastava</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	8.a i b razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u njihovom traganju za spoznajom i za ostvarivanjem konačnog smisla (cilja) osobnog i zajedničkog života. Da učenici spoznaju i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života i da nas poziva da budemo „sustvaratelji“ pronalaženjem, prihvaćanjem i sudjelovanjem u ostvarivanju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Vjeronauk doprinosi cjelovitosti odgoja i obrazovanja jer je čovjek tjelesno, društveno, ali i duhovno biće. Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Učenici ove dobi u svome školovanju žele steći mnoge bove spoznaje, ali u prvom redu one za koje osjećaju da se tiču njih osobno i za koje pretpostavljaju da su im važne za njihov sadašnji i daljnji život.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i životaotkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; -promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorababu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među

	<p>ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo; upoznati i susresti Krista Koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju</p> <p>-otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života; u suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere; upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom "sustvaramo" bolji svijet</p>
<b>Način realizacije</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblik</li> </ul>	Izborna nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudionici</li> </ul>	Vjeroučiteljica te učenici osmih razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• načini učenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s udžbenikom (čitanje, razgovor i zadaci)</li> <li>- rad s radnim listovima ( zajednički, u skupinama i samostalno)</li> <li>- učenje uz pomoć slika, prezentacija i videa</li> <li>- kreativno izražavanje ( crtanje, pisanje, pjevanje, scensko izražavanje)</li> <li>- kroz posjete župnoj crkvi</li> <li>- kvizovi znanja ( rad u skupinama); kroz igru; kroz molitvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• metode poučavanja</li> </ul>	<p>Učiteljica pripovijeda ili čita biblijske i druge vjeronaučne tekstove, pomaže u njihovom razumijevanju i otkrivanju osnovne poruke, upućuje u rad s udžbenikom i radnim listovima, potiče kreativno izražavanje, daje jasne upute za rad, nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, uči ih pjevati vjeronaučne pjesme, svira i motivira ih za samostalno molitveno i drugo izražavanje.</p> <p>Učenici samostalno pišu sastavke, pjesme, molitve, prezentacije, plakate, izrađuju crteže i stripove, scenski se izražavaju... Učiteljica vrednuje njihovo znanje, zalaganje, kreativno izražavanje i kulturu međusobnog komuniciranja i to opisno i brojčano.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• trajanje</li> </ul>	Dva puta tjedno prema rasporedu sati.( 70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Papir i boja za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kreda u boji,kolaž, magnetići...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Sustavno tijekom cijele školske godine.</p> <p>Opisnom i brojčano ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja</p>
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

## 8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 8.2.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje/ Umjetničko <b>RINA</b>
Ciklus (razred)	1.ciklus – 1.a i 1.b
Cilj	<p>Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti.</p> <p>Razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja ,imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja ,znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja, znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje , biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća, znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu , postići primjerenu razinu motoričkih postignuća , razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima .</p> <p>Razvijati pozitivne osobine ličnosti, izgrađivati humane međuljudske odnose, razviti ekološku svijest .</p> <p>Razvijati ljubav prema glazbi, plesu, recitaciji, glumi</p> <p>Stvarati pozitivno ozračje i dobro raspoloženje, razlikovati dobro od lošeg u medijima.</p> <p>Usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja, biti osposobljeni za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim športskim aktivnostima, postići optimalan sastav tijela, nadalje razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, biti osposobljeni za praćenje i vrjednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja, znati primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja.</p>
Obrazloženje cilja	<p>Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima kako bi se poticala ljubav prema glazbi i glumi.</p> <p>Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju; svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša, o zdravom načinu života, razvijati finu motoriku kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i ostalih materijala.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- izraditi ukrasni ili uporabni predmet od prirodnog ili nekog drugog materijala</li><li>- prepoznati prirodne i umjetne materijale za rad</li><li>- primijeniti različite tehnike rada .</li></ul> <p>Učenik će moći primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu, te imati osjećaj za lijepo.</p> <p>Učenik će moći:</p>

	iz opisa razumjeti razlike između tjelovježbenih sadržaja s obzirom na razlike među spolovima, biti osposobljeni za smisleno provođenje aktivnoga odmora, znati i primjenjivati pravila ekipnih športskih igara, razumjeti, primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike.
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavne aktivnosti
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učiteljica i učenici 1.a i 1.b
• <b>načini učenja</b>	Učenici upoznaju različite tehnike rada, razvijaju finu motoriku, stječu nova znanja i vještine.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u izradi, demonstrira.
• <b>trajanje</b>	35 sati godišnje
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Materijal i pribor koji se koristi na satu Likovne kulture.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje interesa, aktivnosti, postignuća te uspješnosti rada učenika, opisno praćenje tijekom školske godine, izlaganje radova na izložbenom prostoru škole, sudjelovanje u školskim priredbama.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Snježana Horvat i Đurđica Triplat Povijač

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>Kreativna radionica</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2. - 4. razred
<b>Cilj</b>	Poticanje i razvijanje mašte i suradništva. Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i ostalih materijala. Shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka, ekološko osvješćivanje učenika, važnost recikliranja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju; svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša, o zdravom načinu života, razvijati finu motoriku kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i ostalih materijala.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - izraditi ukrasni ili uporabni predmet od prirodnog ili nekog drugog materijala - prepoznati prirodne i umjetne materijale za rad - primijeniti različite tehnike rada - znati ponuditi i prodati vlastiti proizvod na školskom sajmu
<b>Način realizacije</b>	izvanastavne aktivnosti
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	učiteljica/voditeljica Kreativne radionice i učenici 2. – 4. razreda

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici upoznaju različite tehnike rada, razvijaju finu motoriku, stječu nova znanja i vještine.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u izradi, demonstrira.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	srijeda, 35 sati godišnje
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Materijal i pribor (tkanina, konac, gumbi, ukrasni detalji, suho lišće, prešano cvijeće, staklenke, špaga, komušina/perušina, ljepilo, boje, drvofix, salвете, drvene pločice, baloni, gips, novine, brus papir, ...) Dio potrošnog materijala će po potrebi financirati škola.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje interesa, aktivnosti, postignuća te uspješnosti rada učenika, opisno praćenje tijekom školske godine, izlaganje radova na izložbenom prostoru škole.
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica Vera Šehić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>Mali zadrugari- izvannastavne aktivnosti</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2.- 4. razred
<b>Cilj</b>	Upoznati različite tehnike, mogućnosti i načine izrade ukrasnih i uporabnih predmeta, upoznati se krojenjem i šivanjem, naučiti ručno šivati , izrada nakita, izrada prigodnih čestitki i ukrasa od recikliranog materijala (Božić, Valentinovo, Uskrs) - za poklon majci te prodajne izložbe u prostorijama škole, izrada različitih predmeta iz prirodnih materijala. Poticati zajedništvo i dječju maštu, razvijati ekološku svijest učenika, važnost recikliranja. Razvijanje fine motorike.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju; svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša, o zdravom načinu života, razvijati finu motoriku kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i ostalih materijala.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći izraditi ukrasni ili uporabni predmet od prirodnog ili nekog drugog materijala, primjenjivati različite tehnike rada u toj izradi, shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka, važnost recikliranja , znati ponuditi i prodati vlastiti proizvod (na školskom sajmu i dr. sajmovima )
<b>Način realizacije</b>	Izvannastavne aktivnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Učiteljica/voditeljica Malih zadrugara i učenici od 2. – 4. razreda

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici upoznaju različite tehnike rada, razvijaju finu motoriku, stječu nova znanja i vještine- individualni i skupni rad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u izradi, demonstrira.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	1 sat tjedno (srijedom), 35 sati godišnje
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Materijal i pribor (tkanina, konac, vuna, ukrasni detalji, suho lišće, prešano cvijeće, staklenke, limenke, vjenčići od šibe i slame, špaga, komušina/perušina, ljepilo, boje, drvofix, salvete, drvene pločice, brus papir, ...) Dio potrošnog materijala će po potrebi financirati škola.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje interesa, aktivnosti, postignuća te uspješnosti rada učenika, opisno praćenje tijekom školske godine, izlaganje radova na izložbenom prostoru škole.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Andreja Jakopčin

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje Izvannastavna aktivnost <b>Plesna skupina</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.ciklus (2. - 4. razred)
<b>Cilj</b>	Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta, voditi brigu o tjelesnom zdravlju. Motivirati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan škole.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima kako bi se poticala ljubav prema glazbi i plesu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će: -usvajati i usavršavati specifična teorijska i motorička znanja iz područja raznih vrsta plesova -razvijati samostalno plesno stvaralaštvo, kreativnost u izražavanju pokretom -razvijati zajedništvo -aktivnim radom sudjelovati u svečanom obilježavanju važnih događaja
<b>Način realizacije</b>	Izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Učenici od 2.-4. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici će potrebu za plesnim pokretom realizirati kroz male plesne koreografije.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učiteljica prezentacijom aktivnosti motivira učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz pjesmu i ples. Prati ih tijekom rada te ih usmjerava.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Srijedom 6. sat, tijekom šk. god. 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje interesa, aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine. Prezentiranje plesnih koreografija na prigodnim svečanostima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Tamara Kušter

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje Izvannastavna aktivnost <b>Mali čuvari baštine</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2.- 4. razred
<b>Cilj</b>	Cilj skupine je osvijestiti potrebu očuvanja zavičajnog govora i kulturne baštine zavičaja. Razvijati interes i sposobnosti za glazbeni, dramski i plesni umjetnički izraz, njegovati međugeneracijsku komunikaciju. Ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Skupina je namijenjena učenicima 2. – 4. razreda. Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati svoje jezično -izražajne, glazbeno - plesne i dramske sposobnosti te zadovoljiti interese za upoznavanjem kulturne baštine zavičaja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći: - istražiti stare običaje iz prošlosti zavičaja - izraziti ljubav i poštovanje prema zavičajnom govoru usmenim i pisanim izrazom - prepoznati vrijednosti zavičajne kulturne baštine - sudjelovati u starim dječjim igrama, pjevati zavičajne pjesme, kazivati stihove, dramatisirati - jačati samopouzdanje u javnom nastupu
<b>Način realizacije</b>	Izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Učenici od 2. do 4. razreda i učiteljica/voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici se usmeno i pisano izražavaju, igraju, pjevaju, plešu, dramatisiraju, istražuju, nastupaju u javnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učiteljica motivira učenike slikama, pričama, video zapisima, daje im jasne upute, demonstrira, instrumentalno prati pjevanje i ples, koordinira rad, pruža pomoć u pripremama za nastupe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	35 sati tijekom cijele školske godine, srijedom 6. sat
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove fotokopiranja snosi škola, stilizirane narodne nošnje učenici djelomično posuđuju u školi, a djelomično im nabavljaju roditelji.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje interesa, aktivnosti i postignuća učenika tijekom školske godine. Nastupi na školskim svečanostima i prigodnim manifestacijama u lokalnoj zajednici.

<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Štefanija Šarec
------------------------	---

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje Izvannastavna aktivnost <b>Glumačka družina</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2.- 4. razred
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kulturu govora i javnog nastupanja</li> <li>- razvijanje sposobnosti dikcije</li> <li>- stjecati sigurnost i samopouzdanje</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dramska družina namijenjena je učenicima od 2. do 4. razreda razredne nastave. Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati svoje samopouzdanje, jezično izražavanje i vještinu scenskog nastupa, vještinu izražajnog čitanja i javnog nastupa.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Stjecanje govornih i socijalnih vještina, razvijanje kreativnosti. Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnom nastupu. Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima.
<b>Način realizacije</b>	Izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblik</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudionici</li> </ul>	Učenici 2. - 4. razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• načini učenja</li> </ul>	Glazbeno-scenski izražaj, gluma, dijalog, monolog, kreiranje scenskih sadržaja.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• metode poučavanja</li> </ul>	Učiteljica motivira učenike i potiče ih na stvaranje (tekstom, dramskom igrom, kazališnom predstavom, poticanjem, ohrabivanjem...), daje im jasne upute za rad, pomaže im u stvaranju i izvođenju pjesama i igrokaza, koordinira rad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• trajanje</li> </ul>	Srijedom 6. sat, tijekom šk. god. 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Uspješnost u primjeni dosad usvojenih nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika i književnosti, sudjelovanje učenika na priredbama, Lidranu, prezentacija uradaka (u školi, web stranici...), posjet kazalištu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Gordana Kovaček

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko-informatičko područje Izvannastavna aktivnost <b>Robotika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	3.- 4. razred
<b>Cilj</b>	Uspješno svladavanje dodatnih informatičkih sadržaja i priprema za natjecanje iz robotike, primjena računala u rješavanju problema, razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja. Sudjelovanje u projektu IRIM-a, Croatian Makers lige.



<b>Obrazloženje cilja</b>	Poticanje učenika da kroz razvoj programa za robotiku razvijaju logičko razmišljanje, programiranje i rješavanje problema.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti računalni program za programiranje te pisati jednostavne računalne programe,</li> <li>- upravljati robotom,</li> <li>- koristiti se micro::bitom,</li> <li>- povezivati i prenositi kreirane programe s računala na micro:bit, a samim time i pokretati robota.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica/voditeljica
• <b>načini učenja</b>	Učenici istražuju i rješavaju zadatke s prethodnih natjecanja. Usvajaju gradivo pomoću platforme Izradi i uz pomoć i usmjeravanja učiteljice. Rješavaju zadane zadatke i povezuju s prethodno naučenim i usvojenim. Uče kako surađivati u timu.
• <b>metode poučavanja</b>	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad i samostalno rješavanje problema.
• <b>trajanje</b>	70 sati tijekom cijele školske godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijali (papir, boja za fotokopiranje), računalo, projektor, tableti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Praćenje i vrednovanje učeničkih radova u sklopu pojedinih faza projekta. Rezultati će služiti kao poticaj učenicima za promišljanje i rješavanje zadataka te za unapređivanje nastave informatike kao i za daljnje informatičko obrazovanje. Pohvaljivanje individualnog i timskog zalaganja i usvajanja znanja i vještina.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica informatike Marija Pokos Lukinec

### 8.2.2. PREDMETNA NASTAVA

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje Izvanastavna aktivnost <b>Čitateljsko - recitatorska grupa</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>Cilj</b>	Cilj skupine je ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika, razviti vještine improvizacije i scenskog nastupa, osposobiti učenike za čitanje, slušanje i gledanje književnih djela, senzibilizirati na suradnju i rad u skupini te upoznati s kulturnom ulogom kazališta.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Čitateljsko - recitatorska skupina namijenjena je učenicima svih razreda predmetne nastave. Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati svoje samopouzdanje, jezično izražavanje i vještinu scenskog nastupa, vještinu izražajnog čitanja i javnog nastupa.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	☞ razvoj čitalačke pismenosti i usmenoga pripovijedanja ☞ savladavanje tehnike čitanja

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ poučavanje strategijama čitanja</li> <li>☞ razvijanje govornih sposobnosti</li> <li>☞ razvoj izražajnih mogućnosti učenika</li> <li>☞ samostalno izricanje različitih vrsta tekstova</li> <li>☞ razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima</li> <li>☞ razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa</li> <li>☞ razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti</li> <li>☞ osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pisano izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja</li> <li>☞ poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka</li> <li>☞ razvijanje interesa za pisanje poezije, kraćih prozних vrsta i novinarskih vrsta, recitiranje i izvođenje pjesama</li> <li>☞ razvijanje osjećaja za sklad</li> <li>☞ razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa i intonaciju</li> <li>☞ aktivan odnos prema radnim zadacima</li> <li>☞ pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	izvannastavna aktivnost (Aktivnosti se u slučaju potrebe mogu ostvariti i online, korištenjem platforme MS Teams.)
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica
• <b>načini učenja</b>	Učenici razgovaraju, igraju se, pišu, improviziraju, prezentiraju, nastupaju, izlažu, sudjeluju u stvaranju literarnih ostvarenja
• <b>metode poučavanja</b>	Učiteljica motivira učenike i potiče ih na stvaranje (tekstom, dramskom igrom, kazališnom predstavom, poticanjem, ohrabivanjem...), daje im jasne upute za rad, pomaže im u stvaranju i izvođenju pjesama, koordinira rad.
• <b>trajanje</b>	tijekom školske godine (35 sati), online putem MS Teams-a
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). Objavljivanje digitalne zbirke radova.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Uspješnost u primjeni dosad usvojenih nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika i književnosti, sudjelovanje učenika na Lidranu, prezentacija uradaka (u školi, na radiju, web stranici...), suradnja s radijom, posjet kazalištu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Hrvatskoga jezika Marina Zember

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje Izvannastavna aktivnost <b>Planinarska grupa</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5., 6., 7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	-uključiti učenike, roditelje i djelatnike škole u planinarske aktivnosti -usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama) -boraviti na svježem zraku, kretati se, družiti s učenicima različite dobi

	-usvajati planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama) -uživati u prirodi i druženju -razvijati pozitivne ljudske osobine: snalažljivost, društvenost, požrtvovnost, suradnju, empatiju, prilagodljivost, tolerantnost
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz prirode, biologije, geografije, povijesti, fizike, kemije i TZK.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - povezati prethodno stečeno znanje s autentičnim lokalitetima - orijentirati se u prostoru - kretati se po planinarskim stazama -uočiti važnost očuvanja prirodne baštine i okoliša - pružiti prvu pomoć u slučaju ozljeda - poboljšati fizičko i psihičko stanje.
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda - članovi HPD-a „MIV“ Varaždin, planinarski vodiči, voditeljica Planinarske grupe.
• <b>načini učenja</b>	Učenici prate upute planinarskih vodiča, orijentiraju se u prostoru pomoću zemljovida i kompasa, uočavaju planinarske oznake, uočavaju prirodne lokalitete i pojave.
• <b>metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini.
• <b>trajanje</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi prijevoza i učlanjenje u HPD „MIV“ Varaždin : oko 370, 00 kn)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izrada prezentacija i plakata, putopisa, fotoreportaže za školski list, vrednovanje (testiranje za stjecanje diplome „Dječje planinarske škole“).
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica povijesti Ivančica Jež

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje Izvannastavna aktivnost <b>Likovna grupa</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5.,6.,7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Svrha je likovne grupe povezivanje i proširivanje sadržaja likovne kulture, oplemenjivanje osjetilnoga, emocionalnoga i kognitivnoga iskustva učenika, razvijanje mašte, te kreativnosti. Umjetnosti pridonose doživljavanju i procjenjivanju svijeta oko sebe. Likovna umjetnost, kao sredstvo izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom, omogućuje izražavanje misli, osjećaja, stavova i iskustava odnosno identifikaciju s izraženim te kreiranje samih sebe.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Zainteresirani učenici proširit će svoja teorijska i praktična znanja o pojedinim sadržajima i tehnikama likovne kulture. Isto tako slobodno

	će izraziti svoje misli, osjećaje, promišljanja o svijetu i sebi putem likovnih tehnika. Putem umjetnosti moći će komunicirati sa okolinom, umjetnost će postati medijator između njih i okoline.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - prepoznati pojedine likovne elemente na umjetničkim djelima - znati se izraziti u pojedinim likovnim tehnikama - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici od petog do osmog razreda..
• <b>načini učenja</b>	Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanu temu, zadanom tehnikom ili samostalno, po vlastitom izboru
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih.
• <b>trajanje</b>	Jedan sat tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Pribor za likovnu kulturu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Analiza radova s obzirom na zadane ključne pojmove, izlaganje radova u školi
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj likovne kulture Davor Cvetnić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko-informatičko područje <b>Klub mladih tehničara – prometna grupa</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5. razred
<b>Cilj</b>	-usvajanje znanja iz područja tehničke kulture i kulture ponašanja na javnoj površini -razvijanje osjećaja za skladno i lijepo, nužno i potrebno, kontinuirano i sustavno -mjerjenje, odmjeravanje, procjenjivanje, prosuđivanje i donošenje konačnih odluka i preuzimanje odgovornosti za iste sastavni su dio tehničke/ prometne kulture -razvijanje tolerancije, brige za drugog - usvajanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezanih uz prometna pravila i propise te prometnu kulturu - stjecanje dodatnih kompetencija koje doprinose sigurnijem sudjelovanju u prometu - osposobljavanje za polaganja biciklističkog ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom.
<b>Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će razvijati vještine i sposobnosti potrebne za snalaženje u novim i nepoznatim situacijama, stjecati znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu, razvijati vještinu</li> </ul>

	<p>promatranja i zaključivanja, te donošenja odluka, produbljivati znanja i razvijati interes za tehniku i tehnologiju i znanost uopće, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program za osposobljavanje upravljanja biciklom je dio Školskog preventivnog programa, a namijenjen je svim učenicima petih razreda, odnosno, djeci s navršenih devet godina u suradnji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Ministarstva unutarnjih poslova.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno čitati tehničku dokumentaciju</li> <li>- samostalno oblikovati predmete</li> <li>- pravilno odabrati materijal i metode rada</li> <li>- samostalno upravljati biciklom</li> <li>- uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati</li> <li>- samostalno upravljati biciklom</li> <li>- uočavati, analizirati, procjenjivati i samostalno odlučivati</li> <li>- biti odgovoran sudionik u prometu</li> <li>- postupati u slučaju prometne nesreće.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici, učitelji, predstavnici HAK-a i PU Ludbreg.
• <b>načini učenja</b>	Učenici prate upute učitelja, rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje, modeliraju, voze bicikl na poligonu (simulacija prometne situacije).
• <b>metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad u skupinama i paru, modeliranje, istraživanje, vožnja na poligonu.
• <b>trajanje</b>	3 sata tjedno
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke, troškovi prijevoza na natjecanje (oko 200, 00 kn).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provedba školskog i županijskog natjecanja iz prometa („Sigurno u prometu“) – vanjsko vrednovanje znanja od strane HAK-a i PU Varaždinske te školskog i županijskog natjecanja iz Tehničke kulture – vanjsko vrednovanje znanja od strane Povjerenstva za provedbu natjecanja iz Tehničke kulture.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice Lana Šprem i Ivančica Jež

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko-informatičko područje <b>Klub mladih tehničara – mladi tehničari</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5.,6.,7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za pravilno korištenje alata i strojeva na siguran način. Učenici će proširiti znanje iz raznih područja tehnike (obrada drva, metala, papira...), naučiti pravilno i precizno izrađivati tehničke tvorevine te steći vještine pri izradi tehničkih tvorevina. Rješavati složene problemske zadatke iz raznih područja tehnike uz primjenu

	matematike, informatike i drugih srodnih područja u različitim kontekstima. Razvijanje osjećaja za skladno i lijepo, nužno i potrebno, kontinuirano i sustavno. Razvijanje tolerancije, brige za drugog. Priprema učenika za natjecanja iz raznih područja tehničke kulture.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će razvijati vještine i sposobnosti potrebne za snalaženje u novim i nepoznatim situacijama, stjecati znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu, razvijati vještinu promatranja i zaključivanja, donošenja odluka, produbljivati znanja i razvijati interes za tehniku, tehnologiju i znanost, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje. Unaprjeđivanje logičkog mišljenja, razumijevanje zadataka, nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje tehničko-tehnoloških sadržaja. Razvijanje različitih pristupa rješavanju problemskih zadataka korelacijom nastavnih sadržaja stečenih prethodnim stupnjem obrazovanja te drugih srodnih područja s tehničkom kulturom. Razvijanje urednosti, preciznosti, upornosti, kritičnosti i samokritičnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći samostalno čitati tehničku dokumentaciju, samostalno izrađivati tehničke tvorevine, pravilno odabrati materijal i metode rada, samostalno rukovati alatima i strojevima u školskoj radionici na siguran način, analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga, apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati, uočavati, analizirati, procjenjivati, samostalno odlučivati te biti odgovoran član društva/zajednice. Moći će izraziti svoju kreativnost i inovativnost, sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike.
<b>Način realizacije</b>	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
• <b>načini učenja</b>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza.
• <b>metode poučavanja</b>	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
• <b>trajanje</b>	Tijekom školske godine 2 sata tjedno za učenike od 5. – 8. razreda, 70 sati
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Kupovina potrebnog potrošnog materijala (papir, samoljepljive folije, razne vrste drva, vijci i matice, zakovice, lim, lemilice, otpornici, led diode, ljepilo, pištolj i umetci za lijepljenje...), prijevoz na natjecanje.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati učenika na natjecanjima (školskom, županijskom). Praćenje individualnog napretka učenika. Vrednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima i natjecanjima. Prodaja rukotvorina na sajmovima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica tehničke kulture Lana Šprem

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno – humanističko područje <b>Vjeronaučna grupa</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	

	učenici 5.do 8. razreda, nastavna godina 2024./2025.
<b>Cilj</b>	-Razvijati veći angažman u crkvi, župi, usvajanje kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih međusobnih odnosa u svijetu u kojem žive. Vrhunac svjedočenja kršćanskog načina života učenika je u susretu s Isusom iz Nazareta. Razvijati socijalnu dimenziju ( prijateljstvo, toleranciju, uvažavanje različitosti, dobrotu...)
<b>Obrazloženje cilja</b>	Produbiti vjeronaučne sadržaje i drugima predstaviti aktivnosti i postignuća , uz one koja se postižu u nastavi vjeronauka. Oduševiti učenike za razne oblike kreativnog izražavanja. U kršćanskoj ponudi Evanđelja, u vjeri, nadi i ljubavi, upoznati put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima, kako bi postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će razvijati veći senzibilitet za vjeru, prakticirati vjeru, učiti živjeti Evanđelje. Učenici će pripremiti priredbe povodom kršćanskih blagdana i drugih događanja u školi i tako druge oduševiti za življenje kršćanske poruke. Sudjelovati na Lidranu. Posjetiti varaždinsku katedralu. Produbiti shvaćanje pojedinih kršćanskih blagdana Bolje upoznati Bibliju kao Božju riječ, ali i književno-umjetničko djelo.
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Vjeroučiteljica i učenici 5. do 8. razreda
• <b>načini učenja</b>	Recitiranje, gluma, slušanje, izrada plakata, likovno i glazbeno izražavanje izvođenje i sudjelovanje u igrokazima, izrada kostima, scene uz poticanje učeničke kreativnosti i poduzetnosti. Kazalište sjena.
• <b>metode poučavanja</b>	-pripovijedanje, razgovor, usmeno, glazbeno, likovno, glumačko izražavanje: igranje uloga, timski i suradnički rad - gledanje filmova, razgovor, kritičko mišljenje
• <b>trajanje</b>	tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	papir, kolaž, tkanina ...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sustavno tijekom cijele školske godine Opisnom ocjenom
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljica Marija Međimorec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Matematičko područje <b>ŠAHOVSKA GRUPA</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 5.-og do 8.-og razreda
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s osnovama šaha. Razvijanje pamćenja, logike, koncentracije te poticanja na trajno traženje optimalnih rješenja.

<b>Obrazloženje cilja</b>	Igranjem šaha učenici razvijaju sve stupnjeve kritičkog razmišljanja (upoznavanje, analizu i procjenu), poboljšava se sposobnost autonomnog rješavanja problema te poboljšava koncentracija i samodisciplina.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći: samostalno sudjelovati u šahovskim natjecanjima.
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učitelji te učenici od petog do osmog razreda..
• <b>načini učenja</b>	Uz pomoć kompjutorskih simulacija te praktičnom primjenom naučenih pravila kroz igru s kolegama.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, prati i savjetuje ih tijekom rada. Učitelj zadaje problemske zadatke.
• <b>trajanje</b>	35 sati (1 sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Šahovske garniture posuđuje Šahovski savez Varaždinske županije
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj Jurica Potnar

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>KREATIVNICA</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 5.-og do 8.-og razreda
<b>Cilj</b>	Upoznati različite tehnike, mogućnosti i načine izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od drva i salveta, gline, papira, tekstila, šiblja i otpadnog materijala. Poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan škole, razvijanje fine motorike. Razvijati ljubav prema rodnom kraju, prirodi i ekološki osvijestiti učenike. Poticati poduzetnički duh.
<b>Obrazloženje cilja</b>	- razvijanje kreativnosti, estetskih radnih sposobnosti, kritičkog mišljenja - poticanje pozitivnih odnosa prema radu – aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja i timski rad - osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih materijala. - shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka. - izložiti, ponuditi i prodati vlastite proizvode.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - naučiti koristiti razne tehnike izrade ukrasa, nakita, čestitki te prigodnih predmeta povezanih s blagdanima - naučiti pojedine likovne i druge tehnika koje nisu uključene u redovnu nastavu - upoznati i primijeniti komercijalne i marketinške vještine - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima - objasniti postupak nastanka radova
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavna aktivnost



• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učitelji te učenici od petog do osmog razreda..
• <b>načini učenja</b>	Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanu temu, zadanom tehnikom ili samostalno po vlastitom izboru
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih.
• <b>trajanje</b>	70 sati tijekom školske godine i prema potrebi
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi papira, konaca, perli, kopčica, ljepila i vrućeg ljepila te dodatnih alata za izradu nakita, četitaka te predmeta vezanih uz prigodnu prodaju
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje uspješnosti učenika u izradi proizvoda, prezentacija radova na izložbama u školi i izvan nje, na sajmovima i ostalim manifestacijama.
<b>Odgovorne osobe</b>	Mateja Pantaler

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko područje Orkestar</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 4.- 8. razreda, 3-7 učenika
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje zanimanja učenika prema orkestralnom muziciranju</li> <li>- usavršavanje glazbenih sposobnosti na instrumentu</li> <li>- razvoj osjećaja zajedništva u kolektivnom muziciranju</li> <li>- razvijati glazbeni senzibilitet učenika djelima svjetske i nacionalne glazbene baštine</li> <li>- razvijati interes za sve vrste glazbene umjetnosti</li> <li>- spoznati estetsku i etičku vrijednost umjetničkih glazbenih dijela svjetske i nacionalne baštine</li> <li>- razvijati stajalište za praćenjem glazbenih događaja sredine u kojoj žive</li> <li>- razvijati interes za samostalno stjecanje novih spoznaja znanja i vještina</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>	Orkestar je namijenjen učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, dodatno raditi na tehnici sviranja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Zadovoljiti učeničku potrebu za sviranjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost orkestra, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu.
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici od 4. – 8. razreda.
• <b>načini učenja</b>	Radi se na tehnici sviranja – osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost.
• <b>metode poučavanja</b>	Rad na tonskim vježbama, usviravanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici.
• <b>trajanje</b>	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima.

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj glazbene kulture Igor Jakupec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>Pjevački zbor</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 4.-8. razreda, 25-30 učenika
<b>Cilj</b>	Razvijati glazbenu kulturu, ljubav prema pjevanju i druženju s drugim učenicima, razvijati kreativnost i vokalnu tehniku, ali i usvojiti vrijednosna mjerila (kritička i estetska).
<b>Obrazloženje cilja</b>	Pjevački zbor namijenjen je učenicima koji se žele dodatno baviti muziciranjem, razvijati osjetljivost i sposobnost reagiranja na glazbeno izražavanje, raditi na kultiviranju – njegovanju dječjeg glasa i obrazovanju tona.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Zadovoljiti učeničku potrebu za pjevanjem i ostvarivanjem sebe kroz aktivnost zbora, sudjelovati u kulturnim zbivanjima u školi i mjestu.
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici od 4. – 8. razreda.
• <b>načini učenja</b>	Radi se na obrazovanju glasa – disanje, postava glasa, dikcija, osjećaj ritma, intonacija, tempo i dinamika, umjetnička izražajnost.
• <b>metode poučavanja</b>	Rad na tonskim vježbama, upjevanje, učenje novih skladbi metodom učitelj-učenici.
• <b>trajanje</b>	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Sitni inventar (potrošni materijal, partiture) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Uspješnost izvođenja na nastupima. Sudjelovanje na školskim priredbama, proslavama i kulturnim manifestacijama u mjestu i izvan njega.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj glazbene kulture Igor Jakupec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tjelesno i zdravstveno područje <b>Sportska skupina</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5., 6., 7. i 8. razred 2., 3. i 4. razred
<b>Cilj</b>	tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti, tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti, razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća

	<p>znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu  postići primjerenu razinu motoričkih postignuća  razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo  biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima  naučiti plivati i usavršiti znanje plivanja  razvijati pozitivne osobine ličnosti  izgrađivati humane međuljudske odnose  razviti ekološku svijest  razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine.</p>
<b>Obrazloženje cilja</b>	<p><b>UČENICI ĆE:</b>  usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja, biti osposobljeni za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim športskim aktivnostima, postići optimalan sastav tijela, nadalje razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, biti osposobljeni za praćenje i vrjednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja, znati primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja</p>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik će moći:  iz opisa razumjeti razlike između tjelovježbenih sadržaja s obzirom na razlike među spolovima, biti osposobljeni za smisleno provođenje aktivnoga odmora, znati i primjenjivati pravila ekipnih športskih igara, razumjeti, primjenjivati i promicati uljudbene navijačke navike, zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad, znati kontrolirati agresivnost u različitim tjelovježbenim situacijama, razumjeti i poštivati spolne, nacionalne i rasne razlike.</p>
<b>Način realizacije</b>	Izvannastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
• <b>načini učenja</b>	Nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja
• <b>metode poučavanja</b>	Sintetička, analitička i kombinirana metoda učenja
• <b>trajanje</b>	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Otvoreni i zatvoreni prostor, sprave, rekviziti, pomoćno-tehnička sredstva i dr.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj TZK-a Roman Sović

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje, <b>PODMLADAK CRVENOG KRIŽA</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	7. i 8. razred

<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima</li> <li>- upoznati načela rada Pokreta Crvenog križa i Crvenoga polumjeseca</li> <li>- stjecati spoznaje o humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici</li> <li>- upoznati prava čovjeka i djece</li> <li>- upoznati povijest i značaj Hrvatskoga Crvenoga križa</li> <li>- sudjelovati u akcijama i obilježavanju značajnijih nadnevaka</li> <li>- usvojiti stavove o potrebi međusobnog razumijevanja i pomaganja za što ljepši i zdraviji suživot u školi i široj društvenoj zajednici</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>	Sticanje humano-zdravstvenih vrijednosti kod učenika i pružanje prve pomoći u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Praćenje aktivnosti, fotografiranje. Primjena znanja o pružanju prve pomoći u svakodnevnom životu.
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavne aktivnosti
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda.
• <b>načini učenja</b>	Usmena izlaganja, prezentacije, praktični radovi i sl.
• <b>metode poučavanja</b>	Nastavne metode, metode učenja i metode vježbanja
• <b>trajanje</b>	Dva puta tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje) i još prema potrebi natjecanja.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi kopiranja, troškovi prijevoza na natjecanje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj TZK-a Roman Sović

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>Učenička zadruga „Matapurač“</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 2.-og do 8.-og razreda
<b>Cilj</b>	Upoznati različite tehnike, mogućnosti i načine izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od drva i salveta, gline, papira, tekstila, šiblja i otpadnog materijala. Poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan škole, razvijanje fine motorike. Razvijati ljubav prema rodnom kraju, prirodi i ekološki osvijestiti učenike. Poticati poduzetnički duh.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Osposobiti učenike za samostalnu izradu ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih materijala. Naučiti peći i oslikavati predmete od gline. Naučiti oslikavati staklo. Naučiti oslikavati svilu. Naučiti šivati ručno i mašinski te „našivavati“. Naučiti izraditi košarice i vjenčiće od šiblja i prirodnim materijala. Shvatiti vrijednost ručnog rada i vlastitog uratka. Izložiti, ponuditi i prodati vlastite proizvode. Izraditi katalog i ponuditi proizvode putem web-stranice.

<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - naučiti pojedine likovne i druge tehnika koje nisu uključene u redovnu nastavu - upoznati i primijeniti komercijalne i marketinške vještine - primijeniti naučene sadržaje na konkretnim radovima - objasniti postupak nastanka radova -upoznati tehniku pečenja gline
<b>Način realizacije</b>	Izvannastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učitelji te učenici od drugog do osmog razreda..
• <b>načini učenja</b>	Učenici uz vođenje učitelja stvaraju samostalna djela na zadanu temu, zadanom tehnikom ili samostalno po vlastitom izboru
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, prati ih tijekom rada,usmjerava ih.
• <b>trajanje</b>	140 sati tijekom školske godine i prema potrebi
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi platna, konaca, perli, kopčica, ljepila i vrućeg ljepila, gline, svilenih marama, krep papira-sredstva zadruge
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje uspješnosti učenika u izradi proizvoda, prezentacija radova na izložbama u školi i izvan nje, na sajmovima i ostalim manifestacijama.
<b>Odgovorne osobe</b>	Davor Cvetnić, Sanja Ivačić, Štefanija Šarec, Marinka Mlinarić, Gordana Lohajner, Lana Šprem i učenici

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno - humanističko <b>Vjeronaučno – kreativna grupa</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici od 5. – 8. razreda
<b>Cilj</b>	-razvijanje kreativnosti, estetskih radnih sposobnosti, kritičkog mišljenja -poticanje pozitivnih odnosa prema radu – aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja i timski rad
<b>Obrazloženje cilja</b>	Ova grupa namijenjena je učenicima 5. – 8. razreda. Ciljana skupina su učenici koji žele razvijati kreativno stvaralaštvo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-naučiti koristiti razne tehnike izrade ukrasa, čestitki te prigodnih predmeta povezanih s blagdanima
<b>Način realizacije</b>	Izvannastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	učenici od 5. – 8. razreda i učiteljica
• <b>načini učenja</b>	Učenici sudjeluju u radionici, izrađuju, oslikavaju, sudjeluju u timskom radu.
• <b>metode poučavanja</b>	Učiteljica održava radionice za učenike, razgovara, priprema materijale.
• <b>trajanje</b>	Tijekom školske godine, 70 sati
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Promatranje i razgovor s djecom.
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljica Karolina Hrastić

<b>Kurikulumsko područje</b>	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE <b>Čitanjem do zvijezda</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2., 3. ciklus (5.-8. razreda)
<b>Cilj</b>	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Interes za knjigu i čitanje pada pa bi ovaj kviz i sudjelovanje u njemu potaknulo učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije. Kod učenika će se potaknuti timski rad ali i individualni napor. Pobudit će se u učenicima želja za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjeluje u razgovoru</li> <li>• odgovara na postavljena pitanja</li> <li>• kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u knjigama</li> <li>• iskazuje vlastita mišljenja o pročitanim djelima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Izvanastvna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici od 5. -8. razreda
• <b>načini učenja</b>	Nakon što učenici pročitaju tri zadane knjige pripremaju s za školsku razinu natjecanja. Prva tri učenika pripremat će se i predstavljati će našu školu na Županijskom natjecanju. Ukoliko ekipa naše škole osvoji 1. ili 2. mjesto na Županijskom natjecanju slijede pripreme za nacionalnu razinu natjecanja.
• <b>metode poučavanja</b>	Metoda čitanja, razgovora, pisanja,
• <b>trajanje</b>	35 sati – školska godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Kupnja knjiga u vrijednosti 200 eura.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, na web stranici škole, dodjela priznanja učenicima i mentoru.
<b>Odgovorne osobe</b>	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić

<b>Kurikulumsko područje</b>	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE <b>Z<sup>3</sup>! - Zid znanja, zastani!</b>
------------------------------	--

<b>Ciklus (razred)</b>	2., 3. ciklus (5.-8. razreda)
<b>Cilj</b>	Potaknuti učenike na čitanje, istraživanje, otkrivanje, usvajanje novih znanja, kritičko promišljanje i kreativno stvaranje. Povećati motivaciju učenika za čitanje te ih pripremiti za cjeloživotno učenje razvijanjem čitalačkih i digitalnih vještina.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Knjiga i čitanje sve je manje u modi. Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i proširiti znanja iz drugih predmetnih područja. Sudjelovanjem i radom na ovoj INA učenici će čitati s razumijevanjem, bogatiti rječnik usvajanjem novih pojmova iz pročitanih književnih djela, enciklopedija, rječnika i časopisa. Osmišljavat će listiće s osnovnim podacima o književnom djelu, stvarati kritički osvrt na pročitano i prezentirati svoje uratke i novostečena znanja . Kod učenika će se poticati samostalan i timski rad.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pažljivo sluša i sudjeluje u razgovoru</li> <li>• odgovara na postavljena pitanja</li> <li>• kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u knjigama</li> <li>• iskazuje vlastita mišljenja o pročitanim književnim djelima</li> <li>• razlikuje i opisuje književne žanrove</li> <li>• suradnički uči i radi u timu</li> <li>• razvija osobni potencijal i radne navike</li> <li>• kreativno se izražava</li> <li>• razvija komunikacijske vještine</li> <li>• izrađuje uratke upotrebom IKT primjerene njegovoj dobi</li> <li>• kroz aktivnosti vrednuje vlastiti i rad svojih kolega</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	učenici 5. - 8. razreda, knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika
• <b>načini učenja</b>	Učenici osmišljavaju i provode anketu o čitalačkim navikama u našoj školi. Čitanje, istraživanje (o piscu, državi u kojoj je djelo nastalo) i prezentiranje pročitanih književnih djela. Izložba učeničkih prezentacija na zidu ispred knjižnice tako da su dostupne svim učenicima. Predavanje o čitanju i posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Metel Ožegović Varaždin, suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Fran Galović Koprivnica. Osmišljavanje i provođenje kviza za sve učenike škole zainteresirane za kviz.
• <b>metode poučavanja</b>	Metoda čitanja, razgovora, pisanja, crtanja, demonstracije, usmenog izlaganja, rad na računalu.
• <b>trajanje</b>	35 sati (po potrebi i više) – školska godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Knjige (književna djela, rječnici, enciklopedije), potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, pribor za pisanje), pisač...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmene povratne informacije učenicima, sudjelovanje i aktivnost u razgovoru i prezentaciji. Uspjeh na završnom kvizu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić

### 8.3. DODATNA NASTAVA

#### 8.3.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	1.ciklus (1.-4. Razred)
Cilj	Proširivanje matematičkih sadržaja koji su predviđeni nastavnim planom i programom te usavršavanje matematičkih znanja i vještina učenika.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji posjeduju višu razinu sposobnosti i veću motivaciju u praćenju redovne nastave matematiku. Na dodatnoj nastavi matematike učenici će postupno svladavati matematički jezik, razvijati sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, sudjelovat će u razrednim natjecanjima, matematičkim kvizovima, natjecanju Klokana bez granica te školskom natjecanju iz matematike (4.raz).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke, primijeniti stečena znanja na kvizovima, natjecanjima i u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Dodatna nastava
<ul style="list-style-type: none"><li>• oblik</li><li>• sudionici</li></ul>	Učenici i učiteljice 1.-4. razred
<ul style="list-style-type: none"><li>• načini učenja</li></ul>	Učenici rješavaju zadatke individualno, u parovima i u skupinama. Učiteljica nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanju točnih rješenja te provjerava rezultate rada učenika.
<ul style="list-style-type: none"><li>• metode poučavanja</li><li>• trajanje</li></ul>	Metode demonstracije, razgovor, pisanje, crtanje, kvizovi i natjecanja. Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/troškovnik	Listići za dodatnu nastavu matematike, računala, internet, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napretka učenika u bilješkama, postignuti rezultati na kvizovima i natjecanjima te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.-4. razreda



## 8.3.2. PREDMETNA NASTAVA

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Dodatna nastava iz hrvatskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>Cilj</b>	Proširiti učeničko znanje te pomoći učenicima da ponove, utvrde i prošire nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji su motivirani za proširivanje znanja i vještina u hrvatskome jeziku, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi,.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika - samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću - lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati - primijeniti nove riječi koje je usvojio 7. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do 20. st. Primjenjivati pravopisna pravila. 8. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene, višestruko složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Poznavati podjelu glasova po mjestu tvorbe i po zvučnosti. Uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene. Analizirati načine nastanka novih riječi. Razlikovati, raščlanjivati i odrediti međusobni odnos ishodišnih rečenica u višestruko složenim rečenicama. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas. Primjenjivati pravopisna pravila.
<b>Način realizacije</b>	Dodatna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetna učiteljica i učenici sedmog i osmog razreda.
• <b>načini učenja</b>	Učenici ponavljaju te proširuju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici, testove s natjecanja, čitaju, pišu individualno, u paru ili grupi.
• <b>metode poučavanja</b>	Učiteljica razgovara s učenicima uživo u razredu ili putem videopoziva u MS Teams-u, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu.
• <b>trajanje</b>	Tijekom školske godine (35 sati)

<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Postignuća na školskom, županijskom ili državnom natjecanju.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Hrvatskoga jezika Marta Vrban i Marina Zember

<b>Kurikulumsko područje</b>	Matematičko područje <b>Dodatna nastava iz matematike</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5.,6.,7. i 8. razred)
<b>Cilj</b>	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Priprema učenika za matematička natjecanja
<b>Obrazloženje cilja</b>	Unaprjeđivanje logičkog mišljenja, razumijevanje zadataka, nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. Razvijanje različitih pristupa rješavanju problema. Razvijanje urednosti, preciznosti i upornosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.
<b>Način realizacije</b>	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike.
• <b>načini učenja</b>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza.
• <b>metode poučavanja</b>	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
• <b>trajanje</b>	Tijekom školske godine 1 sat tjedno za 5. razrede ( 35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 6. razrede ( 35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 7. razrede ( 35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 8. razrede ( 35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice matematike Veronika Međimorec i Suzana Virag

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje Dodatna nastava iz engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Učenicima omogućiti dodatno učenje engleskog jezika i vježbanje jezičnih vještina kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine i kako bi se što bolje pripremili za školsko natjecanje iz engleskog jezika kao i za nastavak školovanja. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog ili nekog drugog stranog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u školskim i međunarodnim projektima.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dodatna nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz engleskog jezika, koji žele unaprijediti svoje znanje i svoje jezične kompetencije, koji žele sudjelovati na natjecanju u poznavanju engleskog jezika te koji žele surađivati s učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - primijeniti pravila u rješavanju zadataka; sistematizirati svoje znanje te ga primijeniti u komunikaciji; komunicirati na engleskom jeziku na zadovoljavajući način s učenicima u razredu ili učenicima iz drugih hrvatskih i međunarodnih škola; koristiti digitalne resurse u učenju engleskog jezika; koristiti IKT u svrhu traženja informacija i unapređivanja jezičnih vještina; opisati način života i običaje stanovnika zemalja engleskog govornog područja
<b>Način realizacije</b>	Dodatna nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj i učenici 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda
• <b>načini učenja</b>	Učenici usvajaju nove sadržaje prema dogovorenom planu i programu ili prema vlastitim idejama i željama, pretražuju Internet tražeći zadane informacije, koriste IKT u organiziranju informacija i prezentiranju vlastitih saznanja, te uvježbavanju naučenih gramatičkih struktura i vokabulara, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• <b>trajanje</b>	Jedan sat tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Školsko natjecanje; prezentacije i plakati učenika

<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić
------------------------	---

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje <b>Dodatna nastava iz povijesti</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	7. a, 7. b, 8.a i 8. b
<b>Cilj</b>	-proširiti i produbiti propisane povijesne sadržaje -razvijati poseban odnos prema kulturno-povijesnoj baštini, zavičajnoj povijesti i njezinoj promociji - upoznati povijest Varaždinske županije (suradnja s GMV-om) -uočiti važnost građanskog odgoja i ustavnih odredbi za uključivanje u politički život lokalne zajednice.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dodatna nastava iz povijesti namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za povijesnu problematiku. Učenici će učvrstiti i proširiti svoje ranije stečeno znanje iz povijesti, geografije, likovne i glazbene kulture. Radom na materijalima o parlamentarizmu učenici će uvidjeti važnost zakonodavne vlasti i sudjelovanja u političkom životu na lokalnoj i državnoj razini.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - samostalno uočavati uzročno-posljedične veze; snalaziti se u vremenu i prostoru; uočavati različite povijesne perspektive, kontinuitete i promjene; uspoređivati i sučeljavati sadržaje - raditi na povijesnim izvorima - donositi samostalno odluke
<b>Način realizacije</b>	Dodatna nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblik</li> <li>• sudionici</li> </ul>	Učenici 7. a, 7. b, 8. a i 8.b razreda koji polaze Dodatnu nastavu iz povijesti i učiteljica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• načini učenja</li> </ul>	Učenici rade na zadanim materijalima, analiziraju, kompariraju i sintetiziraju sadržaje, posjeti izložbama i predavanjima (suradnja s GMV-om, Arheološkim muzejem u Ludbregu, knjižnicama i čitaonicama u Varaždinu i Ludbregu).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• metode poučavanja</li> <li>• trajanje</li> </ul>	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, rad u paru i skupini  Nastavna godina 2024./2025., dva puta tjedno (ukupno: 70 sati).
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja (oko 30, 00 kn), pokriveni su od strane škole, ulaznice u muzeje (pokriveno od strane roditelja).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provedba školskog i županijskog natjecanja iz povijesti, izrada prezentacija i plakata; sudjelovanje u povijesnom kvizu u suradnji s GMV-om

<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica povijesti Ivančica Jež
<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno – matematičko područje <b>Dodatna nastava iz fizike</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	8. razred
<b>Cilj</b>	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje sposobnosti rješavanja zadataka i problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja. Osposobljavanje učenika za život i rad u kontekstu globalnih promjena, u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama. Priprema učenika za natjecanje iz fizike i produbljivanje dodatnog zanimanja za fiziku i znanost općenito.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći: samostalno pristupiti istraživanju, izvoditi pokuse, razlikovati i primijeniti rezultate pokusa, riješiti složenije zadatke i zadatke s natjecanja, analizirati rezultate pokusa ili mjerenja, koristiti i analizirati grafove.
<b>Način realizacije</b>	Dodatna nastava.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Učenici sedmih i osmih razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici će rješavati složenije zadatke, zadatke s natjecanja, izvoditi pokuse, proučavati dodatnu literaturu, obrađivati izborne teme.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj će nadgledati učenike, navoditi ih, pomagati im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, uputiti ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrirati, izvoditi pokuse, provjeravati riješene zadatke, organizirati i pripremiti sve potrebne materijale za kvalitetnu pripremu učenika za natjecanje.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada (pedagoška dokumentacija), ispiti znanja (rješavanje problemskih zadataka), rezultati na natjecanjima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj fizike Dado Gres

## 8.4. DOPUNSKA NASTAVA

### 8.4.1. RAZREDNA NASTAVA

<b>Kurikulumsko područje</b>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE/ MATEMATIČKO PODRUČJE <b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika/matematike</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.ciklus (1.– 4. razred)
<b>Cilj</b>	Pružiti pomoć učenicima u svladavanju ključnih pojmova i osnovnih sadržaja potrebnih za daljnje praćenje nastave hrvatskog jezika i matematike. Razvijati kod učenika interes za nastavni predmet, točnost u radu i radne navike.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom za pojedini razred te učenicima koji su iz nekog razloga djelomično usvojili pojedine nastavne sadržaje pa trebaju nadoknaditi propušteno. Na dopunskoj nastavi potiče se razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, bogaćenje rječnika, urednost i točnost u pisanju, točnost u izradi matematičkih zadataka te usavršavanje matematičkih računskih radnji.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći uspješnije pratiti nastavnu hrvatskog jezika i matematike, samostalnije rješavati zadane zadatke na nastavi kao i domaću zadaću, s više razumijevanja čitati zadane tekstove te se točnije i urednije pismeno izražavati.
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>oblik</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>sudionici</b></li></ul>	Učiteljice i učenici 1.-4. razreda
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>načini učenja</b></li></ul>	Učiteljica prilagođava način rada individualnim potrebama učenika, nadgleda rad učenika, postupno ih vodi u izradi zadataka, pomaže im u otkrivanju rješenja te provjerava rezultate rada učenika.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>metode poučavanja</b></li></ul>	Metode demonstracije, rad s didaktički prilagođenim, konkretnim materijalima, razgovor, čitanje i rada na tekstu, pisanje i crtanje.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>trajanje</b></li></ul>	Jednom tjedno prema rasporedu sati, 35 sati godišnje.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Radni listići za dodatnu nastavu, potrošni materijal za dodatne zadatke, papir i boja za fotokopiranje, konkrete.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje rada i napredovanja učenika u bilješkama te vrednovanje postignuća sukladno Pravilniku o pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 1. – 4. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Dopunska nastava iz njemačkog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2.a razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi</li> <li>- reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku</li> <li>- razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen nastavnim planom i programom</li> <li>- usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika</li> <li>- razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici 2.a razreda
• <b>načini učenja</b>	Učenici ponavljaju nastavni sadržaj obrađen na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke.
• <b>trajanje</b>	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica njemačkog jezika Katarina Grđan

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1. ciklus (1.-4. razred) <b>3. razred</b>
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lakše pratiti redovnu nastavu</li> <li>- primijeniti pravila u rješavanju zadataka</li> <li>- riješiti samostalno jednostavnije zadatke</li> <li>- imenovati pojmove na slikovnim karticama</li> <li>- pročitati tekst obrađen na satu</li> <li>- pročitati novi tekst</li> <li>- prevesti jednostavniji tekst</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetna učiteljica te učenici 3.a i 3.b razreda
• <b>načini učenja</b>	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• <b>trajanje</b>	17 sati kroz godinu (svaki drugi tjedan 1 sat prema rasporedu)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Sanja Ivačić



<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1. ciklus (1.-4. razred) <b>4. razred</b>
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lakše pratiti redovnu nastavu</li> <li>- primijeniti pravila u rješavanju zadataka</li> <li>- riješiti samostalno jednostavnije zadatke</li> <li>- imenovati pojmove na slikovnim karticama</li> <li>- pročitati tekst obrađen na satu</li> <li>- pročitati novi tekst</li> <li>- prevesti jednostavniji tekst</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetna učiteljica te učenici 4.a i 4.b razreda
• <b>načini učenja</b>	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
• <b>trajanje</b>	17 sati kroz godinu (svaki drugi tjedan 1 sat prema rasporedu)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

## 8.4.2. PREDMETNA NASTAVA

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima da ponove, utvrde i svladaju obvezne nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju gradiva, onima koji nisu razumjeli dio sadržaja, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji hoće ponoviti gradivo prije pisane provjere kako bi se što bolje pripremili, koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika ; samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću; lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati; primijeniti nove riječi koje je usvojio; razumjeti pročitano i odgovarati na pitanja cjelovitom rečenicom; pisati ljepše i urednije 5. RAZRED: Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove. 6. RAZRED: Navesti i razlikovati glagolske oblike. Nabrojati i razlikovati zamjenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. Pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove. 7. RAZRED: Uočiti i prepoznati glasovne promjene na jednostavnim i učestalim primjerima. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija... Red riječi u rečenici, naglasak i naglasna cjelina 8. RAZRED: navesti rečenice po sastavu. Razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica. Nabrojati vrste zavisnosloženih rečenica. Razlikovati jednostavne i složene rečenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. Pravilno upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom.
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetne učiteljice te učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
• <b>načini učenja</b>	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici koje nisu znali riješiti ili žele provjeriti njihovu točnost, rješavaju domaću zadaću ako ju nisu napisali, čitaju tekstove.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učiteljica razgovara s učenicima, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	5. a, b – 35 sati, 8. a,b – 35 sati; 7. a, b, 5. a, b – 35 sati godišnje
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa, rezultati na usmenim i pisanim provjerama. Nakon što ponove i utvrde gradivo na dopunskoj nastavi, učenici mogu popraviti negativnu ocjenu. Pismene i usmene provjere na redovnoj nastavi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice Hrvatskoga jezika Marta Vrban i Marina Zember

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno – matematičko područje <b>Dopunska nastava iz matematike</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5.,6.,7. i 8. razred)
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja matematike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći prepoznati matematičke pojmove i zakonitosti; imenovati i opisati matematičke pojmove i odnose; određivati i izračunavati zadane veličine; primijeniti matematičke radnje na zadacima iz svakodnevnog života; riješiti samostalno jednostavnije zadatke. Učenik će moći primjenjivati matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
<b>Način realizacije</b>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice matematike.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike. Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu matematike, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Individualan rad s učenicima Tijekom školske godine 1 sat tjedno za 5. razrede ( 35 sati godišnje)

	1 sat tjedno za 6. razrede ( 35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 7. razrede ( 35 sati godišnje) 1 sat tjedno za 8. razrede ( 35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice matematike Suzana Virag i Mateja Pantaler

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično - komunikacijsko područje <b>Dopunska nastava engleski jezik</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5. razred
<b>Cilj</b>	Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Poticati i razvijati točno preslikavanje plana ploče u razrednoj nastavi. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Analiza inicijalnih i ostalih pisanih provjera tijekom godine ukazuju na prisutnost učenika kojima je potrebna sustavna pomoć za uspješno svladavanje nastavnog programa..
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblik</li> <li>• sudionici</li> </ul>	Predmetna učiteljica 5.b razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• načini učenja</li> </ul>	Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• metode poučavanja</li> </ul>	Učiteljica pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.

• <b>trajanje</b>	5.a jedan sat svaka dva tjedna tijekom školske godine (ukupno 17 sati)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vođenje bilješki o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu u e-Dnevniku, davanje usmene povratne informacije učeniku. Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti provjeru znanja i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Sanja Ivačić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	3. ciklus - <b>6.a razred</b>
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - imenovati pojmove na slikovnim karticama - pročitati tekst obrađen na satu - pročitati novi tekst - prevesti jednostavniji tekst
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetna učiteljica te učenici 6.a razreda.
• <b>načini učenja</b>	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	18 sati kroz godinu, jedan sat svaka dva tjedna prema rasporedu
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	7. b razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku - pročitati tekst obrađen na satu - pročitati novi tekst - sažeti tekst - primijeniti naučena pravila korištenja rječnika u traženju značenja riječi - prevesti jednostavniji tekst
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Predmetni učitelj te učenici sedmog b razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje

	nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Jedan sat svaki drugi tjedan prema rasporedu sati, ukupno 18 sati
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	8.b razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu - primijeniti pravila u rješavanju zadataka - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku - pročitati tekst obrađen na satu - pročitati novi tekst - sažeti tekst - primijeniti naučena pravila korištenja rječnika u traženju značenja riječi - prevesti jednostavniji tekst
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Predmetni učitelj te učenici 8. b razreda.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Jedan sat svaki drugi tjedan prema rasporedu sati, ukupno 17 sati (prema potrebi)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Dopunska nastava iz njemačkog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5.a i 7.a razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi</li> <li>- reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku</li> <li>- razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen nastavnim planom i programom</li> <li>- usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika</li> <li>- razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Predmetni učitelj te učenici 5. i 7. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali.



	Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>trajanje</b></li> </ul>	Dva sata tjedno prema rasporedu sati. (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj njemačkog jezika Mladen Vuger

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Dopunska nastava iz njemačkog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	8.a razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja njemačkog jezika, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije provjere znanja žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadoknaditi znanja i stjecati sposobnosti i vještine iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovnoj nastavi</li> <li>- reagirati i uzvraćati na upute na njemačkom jeziku</li> <li>- razumjeti i koristiti vokabular i jezične i leksičke strukture predviđen nastavnim planom i programom</li> <li>- usvajati pozitivne stavove spram učenju njemačkog jezika</li> <li>- razumjeti da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>oblik</b></li> <li><b>sudionici</b></li> </ul>	Predmetni učitelj te učenici 8.a razreda

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu njemačkog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi dodatne zadatke za bolje razumijevanje.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, provjerava riješene zadatke.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica njemačkog jezika Katarina Grđan

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno – matematičko područje <b>Dopunska nastava iz kemije</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	8.a i 8.b razred
<b>Cilj</b>	Individualno raditi s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju obaveznih nastavnih sadržaja, pokušati razviti interes za predmet te poticati razvoj njihovih sposobnosti u granicama mogućnosti svakog učenika. Stjecanje osnovnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz kemije namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja kemije, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - prepoznati kemijske pojave i zakonitosti - opisati kemijsku pojavu - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - napisati jednostavnu kemijsku jednadžbu - prepoznati pribor i posuđe za izvođenje pokusa, složiti pokus uz pomoć učiteljice sa zadanim priborom i po uputama
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Predmetna učiteljica te učenici osmog razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu kemije, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učiteljica nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im

	može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
• <b>trajanje</b>	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti praktičan ili usmeno odgovaranje i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica prirode, biologije i kemije Manuela Valek Koren

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno – matematičko područje <b>Dopunska nastava iz fizike</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja fizike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti - opisati fizikalnu pojavu pomoću fizikalnih veličina - primijeniti točne oznake fizikalnih veličina i pripadajućih mjernih jedinica - riješiti samostalno jednostavnije zadatke - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa, složiti pokus uz pomoć učitelja sa zadanim priborom i po uputama
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava (u školi ili online)
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici sedmih i osmih razreda.
• <b>načini učenja</b>	Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu fizike, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali. Po potrebi izvode pokuse koje nisu razumjeli ili ih nisu vidjeli zbog izostanka.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.

<b>• trajanje</b>	Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti praktičan ili pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj fizike Dado Gres

## 8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 8.5.1. RAZREDNA NASTAVA

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje  <b>Izvanučionička nastava u okolici škole</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.ciklus – 1.a i 1.b
<b>Cilj</b>	CILJEVI - uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život - opisati vremenske prilike, spoznati osnovna obilježja godišnjih doba - upoznati prometnice u mjestu, osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje - razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu - imenovati mjesto, upoznati važne objekte
<b>Obrazloženje cilja</b>	- razvijati sposobnost uočavanja promjena u prirodi - razvijati odgovorno ponašanje u prometu - izgrađivati prometnu kulturu - razvijati ljubav prema kulturnoj baštini - razvijati ljubav prema mjestu
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- učenici će potaknuti vizualnom znatiželjom biti otvoreni za stjecanje novih iskustava te samostalniji i originalniji - učenici će povezati vlastito iskustvo i predznanje povezati sa stvarnim iskustvom - razvijati suradnički odnos među učenicima
<b>Način realizacije</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblik</li></ul>	Izvanučionička nastava, terenska i integrirana nastava 1. Put od kuće do škole 2. Priroda se mijenja (jesen, zima, proljeće, ljeto) 3. Promet, ponašanje pješaka u prometu
<ul style="list-style-type: none"><li>• sudionici</li></ul>	Učiteljica i učenici 1. a i 1.brazreda
<ul style="list-style-type: none"><li>• načini učenja</li></ul>	metoda razgovora, demonstracije, iskustvenog učenja, usmenog izlaganja, frontalni, individualni, skupni oblik  rada
<ul style="list-style-type: none"><li>• metode poučavanja</li></ul>	- upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praktični rad, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje
<ul style="list-style-type: none"><li>• trajanje</li></ul>	oko 15 sati
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	materijalna sredstva
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- opisnim praćenjem napredovanja učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad - izrada slikovnog materijala, radnih mapa, plakata - sudjelovanje i uključenost u programe, izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život
<b>Odgovorne osobe</b>	Razredna učiteljica Snježana Horvat i Đurđica Triplat Povijač

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje, umjetničko područje <b>Posjet EKO – ETNO selu sv. Franjo Asiški</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1. ciklus - 1. a 1.b
<b>Cilj</b>	- posjetiti EKO - ETNO selo sv. Franje Asiškog , razgledati etno zbirku, upoznati neke poznatije biljke travnjaka i drveća koje raste u našem kraju
<b>Obrazloženje cilja</b>	Zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti kraja - razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima kraja - njegovati i istraživati tradicijsku baštinu - razvijati suradnički odnos među učenicima - upoznati neke rasprostranjenije livadne biljke i drveće zavičaja
<b>Način realizacije</b>	Posjet EKO – ETNO selu sv. Franjo Asiški
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	učenici i učiteljica 1. a i 1.b
• <b>načini učenja</b>	učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru
• <b>metode poučavanja</b>	metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja
• <b>trajanje</b>	5 školskih sati, svibanj/lipanj 2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	resursi: sudjelovanje na radionicama, ručak
Moguće teškoće:	materijalna sredstva
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život
<b>Odgovorne osobe</b>	Razredna učiteljica Snježana Horvat i Đurđica Triplat Povijač

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje <b>1. Posjet kazalištu - Koprivnica</b> <b>2. Izvanučionička nastava - Ludbreg</b> <b>3. Izvanučionička nastava u okolici škole</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.ciklus ( <b>2. a razred</b> )
<b>Cilj</b>	Produbiti sadržaja iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Tjelesno-zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje, vježbanje i praktičnu aktivnost učenika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	1.Posjet kazališnoj predstavi pružit će učenicima priliku za stjecanje navike posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove, realizacija

	<p>sadržaja Hrvatskog jezika/Medijske kulture predviđenih nastavnim planom i programom.</p> <p>2.Izvanučionička nastava u Ludbregu omogućit će učenicima stjecanje novih znanja iz neposredne stvarnosti te povezivanje s naučenim sadržajima. Učenici će poznati Ludbreg kao gradsko središte užeg zavičaja, njegove kulturne i gospodarske znamenitosti.</p> <p>3.U izvanučioničkoj nastavi u okolici škole učenici će se osposobiti za sigurno kretanje prometnicama i prelaženje preko nje, uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba, upoznavanje vode u okolici škole, upoznavanje i imenovanje značajnih građevina u blizini škole, shvatiti važnost bavljenja sportom i boravka na svježem zraku te utjecaja na zdravlje i osobni razvoj, sudjelovati u obilježavanju Dana župe u župnoj crkvi.</p>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći prepoznati kazalište i glumce, prepričati kazališnu predstavu, nabrojiti glavne likove u predstavi, nabrojiti i opisati značajna mjesta u gradu Ludbregu koja su posjetili, sigurno se kretati prometnicom, prepoznati, nabrojiti promjene u prirodi kroz godišnja doba, imenovati vode u okolici škole, prepoznati važne građevine u okolici škole, imenovati župnu crkvu i pristojno se ponašati na javnim mjestima.
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici 2.a razreda, razredna učiteljica 2.a, glumci, organizatori, voditelji radionica, pratitelji.
• <b>načini učenja</b>	Učenje iz neposredne stvarnosti, suradničko učenje, posjeti, prisustvovanje radionicama, tjelesno vježbanje i provođenje vremena na svježem zraku.
• <b>metode poučavanja</b>	Upućivanje učenika u plan i aktivno sudjelovanje u realizaciji izvanučioničke nastave, upućivanje učenika na suradnju, demonstracija aktivnosti, upućivanje učenika u praktične radove, tjelesne aktivnosti, igru, izražavanje svojih doživljaja i stavova.
• <b>trajanje</b>	tijekom cijele školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učeničkog ponašanja, iskazi učenika, vrednovanje učeničkih postignuća sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Razredna učiteljica Vera Šehić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>Izvanučionička nastava – orijentacija u prostoru, plan mjesta, podneblje i vremenske prilike, vode u zavičaju</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>3.a i 3. b</b>

<b>Cilj</b>	Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu, poticanje ekološke svijesti, osposobiti učenike za uočavanje, praćenje i bilježenje, odrediti glavne i sporedne strane svijeta, imenovati strane svijeta na kojima Sunce izlazi i zalazi i prema tome se snalaziti, odrediti stajalište i obzor, snalaziti se pomoću kompasa, Sunca ili nekih znakova u prirodi, povezivati sveukupno znanje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izvanučionička nastava namijenjena je učenicima kako bi se lakše snalazili u neposrednom okruženju i stvarnosti i kako bi se učenike pripremio za daljnji rad i uspjeh.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti - opisati fizikalnu pojavu - primijeniti točne oznake strana svijeta u neposrednu stvarnost - riješiti samostalno zadatke - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici trećih razreda i razredne učiteljice trećih razreda.
• <b>načini učenja</b>	Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, vinograd. Utvrđivanje znanja o stranama svijeta, orijentaciji promatranjem u neposrednoj stvarnosti, bilježenjem zadanih opservacija.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
• <b>trajanje</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. (rujan, listopad, studeni, siječanj, travanj, svibanj), prema rasporedu i godišnjem planu.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje) prijevoz autobusom.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost izvanučioničke nastave. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave Tamara Kušter i Andreja Jakopčin

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>1.Izvanučionička nastava u županijsko središte Varaždin</b>
------------------------------	--



<b>Ciklus (razred)</b>	<b>3. a. i 3. b razred</b>
<b>Cilj</b>	Njegovati ljepote, upoznati kulturne, povijesne i gospodarske znamenitosti Varaždina i Varaždinske županije. Produbiti sadržaja iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Tjelesno-zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje, vježbanje i praktičnu aktivnost učenika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	1. Cilj izvanučioničke nastave je bolje upoznavanje sadržaja kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje i vježbanje te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći kroz neposrednu stvarnost i zorno učenje razgovarati, samostalno donositi zaključke vezane uz svoju županiju posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta. Spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i sportsko značenje grada.
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici 3. razreda, njihove učiteljice i pratitelji.
• <b>načini učenja</b>	Boravak u izvanškolskim prostorima u prirodi i javnim ustanovama.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih na promatranje, samostalno istraživanje, pomaže im u rješavanju zadataka, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju.
• <b>trajanje</b>	Jedan dan prosincu 2024.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi prijevoza i ulaznica - snose roditelji.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost jednodnevnog izleta. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave Tamara Kušter i Andreja Jakopčin

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno područje Škola plivanja</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>3.a i 3. b razred</b>
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za plivanje kroz edukacijski program trenera plivanja na bazenima.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Cilj škole plivanja je da učenici nauče plivati kako bi u svakodnevnom životu mogli primijeniti naučeno, da savladaju strah od vode te da se pozitivno utječe na dišni,krvožilni i živčani sustav kao i na ostale organske sustave
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: -samostalno plivati u vodi bez straha

	-poštivati pravila kretanja uz vodu
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Razrednici i učenici trećih razreda
• načini učenja	Boravak u izvanškolskim prostorima na bazenima u Varaždinu
• metode poučavanja	Treneri na bazenima zajedno sa učiteljicama nadgledaju učenike, pomaže im se u savladavanju straha od vode, upućuje ih se na načine održavanja u vodi i plivanja.
• trajanje	Tjedan dana u travnju 2025., planirano ukupno 20 sati.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Oko 80 eura, troškove snose roditelji i Općine Veliki i Mali Bukovec
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Završni ispit plivanja i natjecanje učenika plivača. Podjela priznanja polaznicima i diploma pobjednicima natjecanja u plivanju.
<b>Odgovorne osobe</b>	Treneri na bazenima, učiteljice Andreja Jakopčin i Tamara Kušter

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko područje <b>Posjet Domu za starije i nemoćne osobe</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Mali čuvari baštine (2. – 4. razred )</b>
<b>Cilj</b>	Razvijanje poštovanja prema starijim i nemoćnim osobama, međugeneracijske solidarnost i poštivanje različitosti.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će posjetiti štíćenike Doma za starije i nemoćne uoči Božića i Uskrsa, izvest će im kratak prigodni program na zavičajnom govoru, recitirat će, glumiti, pjevati i plesati, pripremit će za štíćenike prigodne čestitke i podijeliti im. Razgovarat će sa štíćenicima o prošlosti, iskazat će im poštovanje, družiti se s njima i uljepšati im boravak u Domu uoči blagdana.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći prezentirati folklorne sadržaje na nastupu izvan škole, imenovat će i opisati ustanovu koju su posjetili. Iskazat će njezinu namjenu kao i važnost djelatnosti koju obavlja ustanova. Objasnit će cilj njihova posjeta Domu za starije i nemoćne osobe.
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava
• oblik	
• sudionici	Učiteljica i učenici 2. – 4. razreda , učiteljica/voditeljica, vlasnica Doma, štíćenici Doma
• načini učenja	Učenici upoznaju ustanovu, izvode pripremljeni prigodni folklorni program, čestitaju štíćenicima blagdane, dijele im prigodne čestitke, komuniciraju i družu se sa štíćenicima.
• metode poučavanja	Učiteljica dogovara i organizira posjet Domu za starije i nemoćne, upućuje učenike na pristojno ponašanje i pravilan odnos prema bolesnima i nemoćnima, pruža pomoć učenicima oko podjele

	prigodnih čestitki, oblačenja narodnih nošnji, usmjerava učeničke aktivnosti, prati na instrumentu plesne/pjevane točke nastupa učenika.
• <b>trajanje</b>	2 sata, u prosincu i travnju
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove fotokopirnog materijala snosi škola, stilizirane narodne nošnje učenici djelomično posuđuju u školi, a djelomično im nabavljaju roditelji.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje aktivnosti i motivacije učenika, usmeno izražavanje dojmova, aktivno sudjelovanje učenika u programu izvan škole.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Štefanija Šarec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>Izvanučionička nastava – životni uvjeti, prirodna obilježja zavičaja, poduzetnost u zajednici, živa priroda</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>4.a i 4.b</b>
<b>Cilj</b>	Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu, poticanje ekološke svijesti, osposobiti učenike za uočavanje, praćenje i bilježenje, upoznati životne uvjete, prirodna obilježja zavičaja, posjetiti poduzetnike u lokalnoj zajednici, upoznati biljni i životinjski svijet, životnu zajednicu ribnjaka, povezivati sveukupno znanje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izvanučionička nastava namijenjena je učenicima kako bi se lakše snalazili u neposrednom okruženju i stvarnosti i kako bi se učenike pripremila za daljnji rad i uspjeh.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - prepoznati i opisati prirodne sadržaje - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - riješiti samostalno zadatke - prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa
<b>Način realizacije</b> • <b>oblik</b>	Izvanučionička nastava
• <b>sudionici</b>	Učenici četvrtih razreda i razredne učiteljice četvrtih razreda.
• <b>načini učenja</b>	Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, vinograd, ribnjak, promatranje neposredne stvarnosti, uočavanje, zaključivanje, bilježenjem zadanih opservacija.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i izvođenju pokusa, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, demonstrira, izvodi pokuse, provjerava riješene zadatke.
• <b>trajanje</b>	Tijekom cijele školske godine, prema rasporedu i GIK-u.

<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima obrade i ponavljanja i procijeniti uspješnost izvanučioničke nastave. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, bilježenje u mapama.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave Štefanija Šarec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>Posjet kazalištu/kinu</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2., 3. i 4. razred
<b>Cilj</b>	Razvijati zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projekcijama.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave, aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje, razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela, znati opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjereno svojoj dobi, prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva.
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava – <b>posjet kazalištu</b>
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici 1.- 4. razreda škole, učiteljice razredne nastave
• <b>načini učenja</b>	Aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave.
• <b>metode poučavanja</b>	Odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave ili filma.
• <b>trajanje</b>	Listopad 2024. – ožujak 2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Financijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmeno/pismeno izvješće učenika.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 1. - 4. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO jednodnevni izlet/stručni posjet Zagreb</b>
------------------------------	--

<b>Ciklus (razred)</b>	1. CIKLUS (4. razredi)
<b>Cilj</b>	Upoznati glavni grad Republike Hrvatske, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javim mjestima
<b>Obrazloženje cilja</b>	Zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti.
<b>Način realizacije</b>	jednodnevni izlet/stručni posjet Zagreb
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	učenici i razrednici 4. razreda, pratitelj/ica
• <b>načini učenja</b>	promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča
• <b>metode poučavanja</b>	usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja
• <b>trajanje</b>	travanj – svibanj 2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Resursi : autobusni/željeznički prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja usmeno/pismeno izvješće učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave Gordana Kovaček i Štefanija Šarec

## PRODUŽENI BORAČAK

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>Izvanučionička nastava u Arboretum Opeka Marčan i Cinestar Varaždin</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	a. i 2. razred
<b>Cilj</b>	Njegovati ljepote, upoznati kulturne, povijesne i prirodoslovne znamenitosti Arboretuma Opeka Marčan. Produbiti sadržaje iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Tjelesno-zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje, vježbanje i praktičnu aktivnost učenika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Cilj izvanučioničke nastave je bolje upoznavanje sadržaja kroz neposrednu stvarnost, zorno učenje i vježbanje te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći kroz neposrednu stvarnost i zorno učenje razgovarati, samostalno donositi zaključke kao i njegovati prirodnu

	baštinu, razumjeti značaj i ljepotu arboretuma te prenijeti stečeno znanje u svoj svakodnevni život i okoliš.
<b>Način realizacije</b>	izvanučionička nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici prvog i drugog razreda, polaznici produženog boravka u OŠ Veliki Bukovec, učiteljica u produženom boravku
• <b>načini učenja</b>	Boravak u izvanškolskim prostorima u prirodi i sudjelovanje u radionicama, korištenje javnog igrališta za razvijanje fizičkih sposobnosti.
• <b>metode poučavanja</b>	Sudjelovanje u radionicama pod stručnim vodstvom, promatranje, samostalno istraživanje, upućivanje u dodatni sadržaj koji učenicima može pomoći u učenju.
• <b>trajanje</b>	Jedan dan u svibnju 2025. godine u Tjednu botaničkih vrtova.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove prijevoza i ulaznica snose škola i roditelji.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Učenici će kroz usmene zadatke objektivnog tipa pokazati usvojeno znanje. Iskustveno povezivati na satovima redovne nastave i procijeniti uspješnost jednodnevnog izleta. Mogućnost predstavljanja završenih aktivnosti na plakatima i prezentaciji.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica produženog boravka Marija Krušelj

#### 8.5.2. PREDMETNA NASTAVA

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetno područje - umjetničko <b>Posjet kazalištu – HNK Zagreb/Gradsko kazalište Komedija</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>8. a,b razred</b>
<b>Cilj</b>	Doživljaj glazbeno-scenskog djela
<b>Obrazloženje cilja</b>	Posjet kazalištu namijenjen je učenicima 8. razreda kako bi razvijali ljubav i interes prema opernom stvaralaštvu. Također, moći će primijeniti naučena pravila ponašanja u kazalištu. Doživjet će interpretaciju književnog djela
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će: - proširivati znanje o glazbeno-scenskoj umjetnosti - primijeniti naučeni kazališni bonton - razvijati sposobnost zapažanja, proživljavanja, kritičkoga promišljanja, uspoređivanja - poticati izražavanje i ljubav prema materinskom jeziku - moći vrednovati kazališni ostvaraj – razgovor i analiza viđenoga
<b>Način realizacije</b>	posjet
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici 8. a i b razreda, razrednici
• <b>načini učenja</b>	Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učitelj upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u autobusu, na željezničkom kolodvoru ili u kinu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	Listopad 2024. – svibanj 2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 20 eura). Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj Igor Jakupec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetno područje - umjetničko <b>Posjet kazalištu/kinu – posjet kazališta školi</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>5. - 8. razred</b>
<b>Cilj</b>	Razvijati ljubav i interes prema dramskome i filmskom stvaralaštvu, razvijati osjećaj za lijepo i umjetnost; razvijati opću kulturu, kao i kulturu ponašanja i vladanja u kazalištu ili kinu. Upoznati scenografiju i kostimografiju; doživjeti interpretaciju književnoga djela na kazališnim daskama ili filmskom ekranu, usporediti lektirno djelo sa scenskim ili filmskim uprizorenjem. Razlikovati kazališnu i filmsku glumu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Posjet kazalištu/kinu namijenjen je učenicima, kako bi razvijali ljubav i interes prema dramskom stvaralaštvu. Također, moći će primijeniti naučena pravila ponašanja u kazalištu. Učenici će moći usporediti lektirno djelo koje su prethodno pročitali sa scenskim ili filmskim uprizorenjem. Moći će komentirati i interpretirati dramsko-scensko/filmsko djelo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivati znanje o dramskoj umjetnosti</li> <li>- primijeniti naučeni kazališni bonton</li> <li>- razvijati sposobnost zapažanja, proživljavanja, kritičkoga promišljanja, uspoređivanja</li> <li>- poticati izražavanje i ljubav prema materinskom jeziku</li> <li>- moći vrednovati kazališni ili filmski ostvaraj – razgovor i analiza viđenoga</li> <li>- usporediti kazališni i filmski izraz</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	posjet ili dolazak u školu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Slušaju, promatraju , analiziraju, uspoređuju, povezuju i zaključuju
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	Učiteljica upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Podsjeća ih na pravila ponašanja u kazalištu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	1 dan (školska godina 2024./2025.)

<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Oko 10 eura. Troškove prijevoza i karte za kazališnu predstavu/film snose roditelji.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, izvješće (osvrt)
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice Hrvatskoga jezika Marta Vrban, Marina Zember

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Izvanučionička nastava: školski izlet Pula - Brijuni</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	III.ciklus ( <b>6.a, 6. b; 8. a, 8. b razred</b> )
<b>Cilj</b>	Upoznati obilježja dijelova Istre i NP Brijuni. Uočiti povezanost i ovisnost prirodnih obilježja i društvenog razvoja prostora koji posjećujemo. Posjetiti i upoznati kulturne znamenitosti Pule, prirodna obilježja i povijesni značaj NP Brijuni. Poticati učenike na suradnički odnos i pristojno ponašanje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	- primjena stečenog znanja iz geografije, povijesti, prirode, likovne kulture, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture - uočiti gospodarska, geografska i politička obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti - uočiti važnost prometnica i poštivanje prometnih propisa - uočiti važnost Jadranskog mora i gradova za turizam RH
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-razvijati potrebu očuvanja i zaštite okoliša -prostorna orijentacija -uživati u ljepotama koje nas okružuju -poticati i razvijati domoljubne osjećaje -razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti -razvijati prijateljske odnose -razvijati radne navike i osjećaj odgovornosti -razvijati tolerantni odnos prema drugima
<b>Način realizacije</b>	Prijevoz autobusom i brodom
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici 6.a, 6.b, 8. a i 8. b razreda, razrednici, pratitelj(i)
• <b>načini učenja</b>	Posjeti uz stručna vodstva
• <b>metode poučavanja</b>	razgovor, prezentacija, demonstracija
• <b>trajanje</b>	1 dan
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	60 eura
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl.



	Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja.
Odgovorne osobe	Razrednici 6. a, 6.b, 8. a i 8. b – Stela Pavetić, Igor Jakupec, Suzana Virag i Ivančica Jež

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Izvanučionička nastava: ekskurzija</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	III.ciklus ( <b>7.a i 7.b razred</b> )
<b>Cilj</b>	Upoznati obilježja prostora srednje i južne Dalmacije. Uočiti povezanost i ovisnost prirodne osnove i društvenog razvoja prostora koji posjećujemo. Posjetiti i upoznati kulturne znamenitosti gradova srednje i južne Dalmacije. Poticati učenike na suradnički odnos i pristojno ponašanje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	- primjena stečenog znanja iz geografije, povijesti, prirode, likovne kulture, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture,... - uočiti gospodarska, geografska i politička obilježja područja kroz koja će učenici prolaziti - uočiti važnost prometnica, poštivanje prometnih propisa - uočiti važnost Jadranskog mora i gradova za turizam RH
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-razvijati potrebu očuvanja i zaštite okoliša -prostorna orijentacija -uživati u ljepotama koje nas okružuju -poticati i razvijati domoljubne osjećaje -razvijati rekreativne i sportske aktivnosti i sposobnosti -razvijati prijateljske odnose -razvijati radne navike i osjećaj odgovornosti -razvijati tolerantni odnos prema drugima
<b>Način realizacije</b>	Prijevoz autobusom ili vlakom i smještaj u hotelu.
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici 7.a i 7.b, razrednici, pratitelj(i)
• <b>načini učenja</b>	Posjeti uz stručna vodstva
• <b>metode poučavanja</b>	razgovor, prezentacija, demonstracija
• <b>trajanje</b>	3-5 dana
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Od 300 do 500 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz razgovor, igre kvizom i malim radionicama od učenika dobiti povratne informacije o stečenim znanjima tijekom putovanja. Upoznavanje roditelja, Učiteljskog vijeća i učenika sa zadanim i ostvarenim ciljevima i zadacima putem prezentacija i predavanja, panoa, školskih novina i sl.

	Vrednovanje će se obaviti putem razgovora i diskusije s učenicima i primjenom naučenog u nastavi predmeta koji imaju dodirne točke s ciljevima putovanja.
Odgovorne osobe	Razrednici 7. a i 7.b Marta Vrban i Roman Sović

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno- humanističko područje <b>Izvanučionička terenska nastava u Zagreb u sklopu Dodatne nastave engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>7. i 8. razred</b>
<b>Cilj</b>	Učenicima omogućiti učenje stranog jezika kroz što veću izloženost engleskom jeziku i izravan kontakt s izvornim govornicima kroz terensku nastavu u Hrvatsko-Američko Društvo. Primijeniti sadržaje usvojene tijekom nastave, aktivno se koristiti jezikom u autentičnom okruženju, isticati potrebu suradnje, te razvijanje timskog duha
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će upoznati svrhu i ciljeve rada i postojanja Hrvatsko-Američkog Društva u Zagrebu, odslušati radionicu po izboru koja će potaknuti učenike na postavljanje pitanja i sudjelovanje u radionici. Također će moći aktivno komunicirati na engleskom jeziku u stvarnom vremenu te će imati mogućnost praćenja uputa i rješavanja zagonetki na engleskom jeziku. Uz to će razvijati vještine rada u timu te će ih se poticati na međusobno pomaganje te putovati raznim prijevoznim sredstvima i snalaziti se u prometu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku, vještine rada u timu, vještine snalaženja u prometu te će putovati raznim prijevoznim sredstvima.
<b>Način realizacije</b>	Frontalni oblik rada, promatranje, razgledavanje.
• <b>oblik</b>	Aktivnosti se ostvaruju izvan učionice.
• <b>sudionici</b>	Učenici od 7. i 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu engleskog jezika
• <b>načini učenja</b>	Usmeno izlaganje, diskusija, razgovor, čitanje, pisanje, korištenje IKT-a
• <b>metode poučavanja</b>	Predavačka nastava, terenska nastava,
• <b>trajanje</b>	1 dan, tijekom godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove puta snose roditelji
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, – priprema za pisanje putopisa i eseja; izradu fotoreportaže, pisanja eseja, prezentacija; opisno praćenje, prezentacija ostvarenih ciljeva
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Stela Pavetić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno- humanističko područje <b>Izvanučionička terenska nastava u Vukovar</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>III. ciklus (8.a i 8.b razred)</b>

<b>Cilj</b>	Učenje i poučavanje o Domovinskom ratu, njegovim vrijednostima i posljedicama.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će upoznati prirodne, geografske i kulturno-povijesne znamenitosti Slavonije, hrvatskog dijela Srijema i Vukovara, središta Vukovarsko-srijemske županije . Upoznati će geografski smještaj i položaj grada Vukovara te prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja. Orijentirati se u prostoru (uz pomoć zemljovida). Usvojiti osnovne povijesne podatke o Domovinskom ratu i bitci za Vukovar. Razgledati povijesno-kulturne znamenitosti grada. Posjetiti memorijalna mjesta Vukovara iz Domovinskog rata
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će razvijati svijest o njegovanju i očuvanju povijesne, kulturne i duhovne baštine, razvijati navike korištenja različitih izvora znanja; uvidjeti svu strahotu rata, nasilja i žrtvu koju je podnio Vukovar za slobodnu i neovisnu hrvatsku državu; osnažiti svijest o mirnom načinu rješavanja sukoba, demokratskim slobodama, poštivanju različitosti, suživotu i sl.
<b>Način realizacije</b>	Frontalni oblik rada, promatranje, razgledavanje.
• <b>oblik</b>	Aktivnosti se ostvaruju izvan učionice.
• <b>sudionici</b>	Učenici osmih razreda
• <b>načini učenja</b>	Usmeno izlaganje, diskusija, razgovor
• <b>metode poučavanja</b>	Predavačka nastava, terenska nastava,
• <b>trajanje</b>	2 dana, tijekom godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja Republike Hrvatske
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Fotografiranje, – priprema za pisanje putopisa i eseja; izradu fotoreportaže, pisanja pjesme, prezentacija; opisno praćenje, prezentacija ostvarenih ciljeva na Vijeću učitelja i roditeljskim sastancima
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Povijesti Ivančica Jež, razrednici 8. a i 8. b razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno- humanističko područje <b>Posjet kinu – Kino Velebit Koprivnica ili Cinestar Varaždin</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>6.a i 6.b razred</b>
<b>Cilj</b>	Putovanje vlakom; primjenjivati pravila ponašanja u vlaku i kupovanja željezničke karte. Snalaženje u prometu – korištenje više vrsta prijevoznih sredstava. Razvijanje vještine suradničkog učenja i rada u timu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Posjet kinu namijenjen je učenicima 8. a i b razreda kako bi razvijali vještinu suradničkog učenja, te kako bi razvijali samostalnost i svijest

	o tome da se moraju sami snaći u svijetu oko sebe. Posjet će biti prilika za druženje učenika u osmom razredu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - samostalno kupiti kartu za vlak - snalaziti se na željezničkom kolodvoru - primijeniti pravila ponašanja u vlaku - primijeniti prometna pravila pri prijelazu u drugo prijevozno sredstvo, odnosno, snalaziti se u prometu - surađivati i komunicirati s učenicima u cilju rješavanja nekog problema - izvršavati dane zadatke točno i na vrijeme
<b>Način realizacije</b>	Posjet
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici osmih razreda, razrednici
• <b>načini učenja</b>	Slušaju, promatraju , analiziraju, povezuju i zaključuju.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelji upućuje učenike na praćenje, analiziranje i zaključivanje. Vodi ih i usmjerava tijekom kupnje karte, kao i tijekom samog putovanja. Podsjeća ih na pravila ponašanja u vlaku, na željezničkom kolodvoru i u kinu.
• <b>trajanje</b>	1 dan tijekom godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi prijevoza, ulaznice (oko 15 eur). Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Aktivno sudjelovanje u svim sadržajima, ankete, razgovor, osvrt.
<b>Odgovorne osobe</b>	Razrednici Stela Pavetić i Igor Jakupec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje <b>Izvanučionička nastava</b> <b>Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Mladen Kerstner Ludbregu</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2.,3. ciklus <b>(5.- 8. razred)</b>
<b>Cilj</b>	Produbiti sadržaje rada s referentnom zbirkom kroz vježbanje i praktičnu aktivnost učenika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Izvanučionička nastava u Ludbregu omogućit će učenicima stjecanje novih znanja iz neposredne stvarnosti te povezivanje s naučenim sadržajima. Učenici će se upoznati s rasporedom knjiga u Gradskoj knjižnici i čitaonici Mladen Kerstner Ludbreg i sadržajima koje nudi knjižnica. Na radionici će raditi s knjigama iz referentne zbirke.

<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će znati upotrebljavati knjige iz referentne zbirke, istraživati i pretraživati zadane informacije. Naučit će da je knjižnica važna za učenje i obrazovanje i posjećivat će knjižnicu u slobodno vrijeme.
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici polaznici Izvannastavne aktivnosti Z <sup>3</sup> !Zid znanja, zastani!
• <b>načini učenja</b>	Učenje iz neposredne stvarnosti, suradničko učenje, posjet, prisustvovanje radionicama.
• <b>metode poučavanja</b>	Upućivanje učenika na suradnju, demonstracija aktivnosti, upućivanje učenika u praktični rad, praktični rad, metoda razgovora.
<b>e) trajanje</b>	4 sata tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove prijevoza snoseroditelji.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učeničkog ponašanja, iskazi učenika, vrednovanje učeničkih postignuća na temelju radova nastalih na radionici.
<b>Odgovorne osobe</b>	Stručna suradnica knjižničarka-Marinka Mlinarić, učiteljica Hrvatskog jezika Marina Zember

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko područje <b>Posjet HE Donja Dubrava</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	6. i 8. razredi
<b>Cilj</b>	Proširiti, nadopuniti i ponoviti znanje usvojeno iz različitih predmeta koje su učenici do sada stekli. Povezivati i integrirati nastavne sadržaje. Učiti u izvornoj stvarnosti. Spoznati važnost tehnike u svakodnevnom životu, prepoznati razliku tehnološkog i radnog procesa u HE Donja Dubrava te na taj način primijeniti znanja na satovima tehničke kulture. Potaknuti interes za različita zanimanja na kraju osnovnoškolskog obrazovanja
<b>Obrazloženje cilja</b>	Primijeniti stečena znanja sa satova tehničke kulture u praksi. Uvidjeti važnost poštivanja mjera zaštite na radu. Razvijati norme kulturnog ponašanja u proizvodnom pogonu. Uočeno je da učenici ne razumiju važnost poduzetništva u današnje vrijeme. Također, ne razumiju postupak, tehnološki proces u proizvodnji raznih proizvoda. Potrebno je poticati učenike na odabir deficitarnih zanimanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći primijeniti stečena znanja sa satova tehničke kulture u praksi, prepoznati dijelove tehnološkog i radnog procesa, uočiti važnost tehnike u svakodnevnom životu, uvidjeti važnost poštivanja mjera zaštite na radu, razvijati norme kulturnog ponašanja u proizvodnom pogonu.
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava – posjet elektrani
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj, razrednici te učenici 6. i 8. razreda

• načini učenja	Razgovor, diskusija, analiza, sinteza.
• metode poučavanja	Terenska nastava
• trajanje	1 dan – 3 školska sata (2. polugodište)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza. Troškove pokrivaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada panoa o posjetu HE Donja Dubrava, članak za web stranicu škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture Lana Šprem, razrednici 6. i 8. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje <b>Posjet Udruzi za promicanje mentalnog zdravlja „Svitanje“ Zagreb</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	10 učenika viših razreda (5.-8.)
<b>Cilj</b>	CILJEVI - osvijestiti važnost brige za vlastito mentalno zdravlje i mentalno zdravlje drugih - rano prepoznati pojavu problema mentalnog zdravlja - upoznati se s radom Udruge i oblicima pomoći koje Udruga nudi
<b>Obrazloženje cilja</b>	- briga o mentalnom zdravlju učenika - poticanje pozitivnih vrijednosti kod učenika - promicanje zdravih životnih navika čime se pridonosi jačanju mentalnog zdravlja učenika - razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- učenici će moći prepoznati karakteristike narušenog mentalnog zdravlja kod sebe i drugih - učenici će moći navesti načine jačanja mentalnog zdravlja - učenici će moći nabrojati moguće oblike pomoći u situacijama kada je mentalno zdravlje narušeno
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava – posjet
• oblik	
• sudionici	Pedagog i 10 učenika viših razreda osnovne škole (5.-8.)
• načini učenja	metoda razgovora, demonstracije, iskustvenog učenja, usmenog izlaganja, frontalni, individualni, skupni oblik
• metode poučavanja	- upućivanje, prezentacija, demonstracija, edukacija, praćenje i vrednovanje, zapažanje i logičko zaključivanje
• trajanje	Jedan dan tijekom školske godine (drugo polugodište)
Potrebni resursi/troškovnik	materijalna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisnim praćenjem napredovanja učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad
Odgovorne osobe	Pedagog Martin Hadelan

## 8.6. PROJEKTI, NATJECANJA I OSTALE AKTIVNOSTI

### 8.6.1. Dan sigurnijeg interneta

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, građanski odgoj <b>Dan sigurnijeg interneta</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	I., II. I III. ciklus (1. do 8. razreda)
<b>Cilj</b>	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja kod učenika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Kod učenika je potrebno podići razinu osviještenosti o negativnim i pozitivnim stranama korištenja interneta te osposobiti učenike da koriste internet na primjeren, odgovoran i siguran način.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- odrediti koje informacije smije, a koje ne smiju dijeliti s drugima</li><li>- objasniti pojmove autorstva</li><li>- upotrebljavati Creative Commons Licence</li><li>- prepoznati govor mržnje</li><li>- navesti kako postupiti kad se uoči neprimjerenono ponašanje</li><li>- analizirati zašto ne bi smio dijeliti osobne podatke u online svijetu</li><li>- procijeniti za koje nam tuđe osobne informacije potrebno dopuštenje za njihovo dijeljenje</li><li>- raspraviti o mogućim neželjenim posljedicama dijeljenja osobnih podataka</li><li>- prepoznati vrste i oblike elektroničkoga nasilja</li><li>- navesti primjere elektroničkog nasilja iz vlastitog života</li></ul>
<b>Način realizacije</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblik</li></ul>	Projekt
<ul style="list-style-type: none"><li>• sudionici</li></ul>	Nastavni razredne i predmetne nastave te učenici od prvog do osmog razreda.
<ul style="list-style-type: none"><li>• načini učenja</li></ul>	Učenici će pretraživati po mrežnim stranicama (online enciklopedije), izrađivati plakate, održati radionice za druge učenike.
<ul style="list-style-type: none"><li>• metode poučavanja</li></ul>	Usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor o Danu sigurnijeg interneta i njegovoj važnosti.
<ul style="list-style-type: none"><li>• trajanje</li></ul>	veljača 2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal za ispis i fotokopiranje snosi škola.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Razgovor s učenicima o uspješnosti i plan za buduće aktivnosti.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice informatike Gordana Lohajner i Marija Pokos Lukinec

### 8.6.2. Međunarodno online natjecanje Dabar

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko-informatičko područje <b>Međunarodno online natjecanje Dabar</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (1. do 8. razreda)
<b>Cilj</b>	Pokazati učenicima da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Međunarodno online natjecanje Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. Zadaci su osmišljeni tako da kod učenika potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati zadatak te predložiti logičko rješenje</li> <li>- razmatrati i rješavati složeniji zadatak rastavljujući ga na manje dijelove</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Natjecanje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblik</li> <li>• sudionici</li> </ul>	Nastavnici razredne i predmetne nastave te učenici od prvog do osmog razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• načini učenja</li> </ul>	Učenici će na aktivan način sudjelovati u obradi nastavnih sadržaja.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• metode poučavanja</li> </ul>	Metode rada na računalu, demonstracije, crtanja, pisanja, razgovora, usmenog izlaganja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• trajanje</li> </ul>	studeni 2024.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Nema troškova.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Postignuti rezultati natjecanja.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice informatike Gordana Lohajner i Marija Pokos Lukinec



## 8.6.3. IBM (Ivana Brlić Mažuranić)

<b>Kurikulumsko područje</b>	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE <b>IBM</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	a. ciklus, 3. CIKLUS
<b>Cilj</b>	Obilježiti 150. godišnjicu rođenja Ivane Brlić- Mažuranić
<b>Obrazloženje cilja</b>	Interes za knjigu i čitanje pada pa bi aktivnostima ( školske i međuškolske) i sudjelovanjem u njima potaknuli učenike na čitanje, djela Ivane Brlić –Mažuranić, s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje. Kod učenika će se potaknuti timski rad ali i individualni napor. Pobudit će se u učenicima želja za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa. Učenici će više posjećivati knjižnicu, posuđivati i čitati knjige i priče.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno posuđuje knjige i čita zadane knjige i priče</li> <li>• sudjeluje u razgovoru</li> <li>• odgovara na postavljena pitanja</li> <li>• prepoznaje glavne i sporedne likove, vrijeme i mjesto radnje</li> <li>• povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>• kritički misli i prosuđuje o postupcima likova u pričama</li> <li>• iskazuje vlastita mišljenja o pročitanim pričama</li> <li>• smostalno izabire književna djela za slobodno čitanje</li> <li>• komunicira i surađuje s učenicima OŠ Sveti Đurđ</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Projekt za poticanje čitanja
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici 3. a i b, 4.a i b ,6.a i b, 7.a i b, 8.a i b razreda
• <b>načini učenja</b>	Nakon čitanja djela Ivane Brlić-Mažuranić učenici sudjeluju u osmišljenim aktivnostima vezanim uz djela Ivane Brlić-Mažuranić
• <b>metode poučavanja</b>	Metoda čitanja, razgovora i pisanja.
• <b>trajanje</b>	Po potrebi (do 15 sati) 2.polugodište školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal (papir, fotokopiranje).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Broj učenika koji sudjeluju aktivnostima, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, rezultati na mrežnim stranicama škole, priznanja i simbolične nagrade učenicima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić

#### 8.6.4. Čitanje naglas

<b>Kurikulumsko područje</b>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE <b>ČITANJE NAGLAS</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2.,3 ciklus-učenici 3.-8. razreda
<b>Cilj</b>	Razvijati interes za knjigu i poticati čitanje. Motivirati učenike za cjeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će čitati ulomak iz najdraže knjige i pred publikom i stručnim povjerenstvom obrazložiti svoj odabir.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik <ul style="list-style-type: none"> <li>• sigurno i razgovjetno obrazlaže svoj odabir</li> <li>• jasno i interpretativno čita ulomak iz odabranog djela</li> <li>• posjećuje knjižnicu</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Natjecanje
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici Osnovne škole Veliki Bukovec
• <b>načini učenja</b>	Učenici čitaju odabrano djelo, slušaju ostale natjecatelje čitanja.
• <b>metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, čitanja, pripovijedanja.
• <b>trajanje</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. trajanje 6 sati
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Knjige iz školske knjižnice.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Interes učenika i rezultati natjecanja.
<b>Odgovorne osobe</b>	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić, učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave

#### 8.6.5. Čitanje ne poznaje granice

<b>Kurikulumsko područje</b>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE <b>ČITANJE NE POZNAJE GRANICE</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	3. ciklus-6.a i 6.b
<b>Cilj</b>	Poticati i promovirati knjigu i čitanje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Unaprijediti čitalačke sposobnost i vještne upoznati slovensku dječju književnost, jezik i kulturu,promovirat hrvatsku dječju književnost, jezik i kulturu,unaprijediti različite vrste pismenost, razvijat kritčko mišljenje, ovladat jednost avnijim elementmai istaživačkog rada,unaprijediti vještne isposobnost javnog nastupa,razmijenit iskustva s vršnjacima iz susjedne zemlje
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik <ul style="list-style-type: none"> <li>• sigurno i razgovjetno obrazlaže svoj odabir</li> <li>• jasno i interpretativno čita ulomak iz odabranog djela</li> <li>• posjećuje knjižnicu</li> </ul>

<b>Način realizacije</b> • oblik	Redovna nastava, INA, dopunska, dodatna nastava.
• sudionici	Učenici 6.a i 6.b Osnovne škole Veliki Bukovec
• načini učenja	Prijava za provođenje projekta, dobivanje potrebnih suglasnosti, dobivanje partnerske škole, formiranje skupina za provedbu projekta i zadataka za postizanje ciljeva i rezultata. Povezivanje i suradnja s partnerskom školom. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe. Medijsko praćenje, provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada.
• metode poučavanja	Suradničko učenje, timski rad, rad u paru, radionice, razgovor, čitanje, pripovijedanje.
• trajanje	Tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi materijala za radionice, dramsku igru i sl. Troškovi puta u lokalnu zajednicu, troškovi završnice projekta.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Nastup na završnici projekta, prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja, učenika, učitelja i nastavnika. Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić, učiteljica Hrvatskog jezika Marina Zember, razrednici 6.a i 6.b ( Stela Pavetić, Igor Jakupec)

#### 8.6.6. Književni susret

<b>Kurikulumsko područje</b>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE <b>Književni susret</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2.,3 ciklus-učenici 1.-8. razreda
<b>Cilj</b>	Razvijati interes za knjigu i poticati čitanje. Motivirati učenike za cjeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Književni susret namijenjen je učenicima koji vole pisanu riječ i žele naučiti nešto više gostu / književniku.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabraja književna djela koja je književnik napisao</li> <li>• prisjeća se likova iz književnih djela</li> <li>• posuđuje i čita književna djela koja je književnik napisao</li> </ul>
<b>Način realizacije</b> • oblik	Književni susret
• sudionici	Učenici škole
• načini učenja	Učenici slušaju književnika i aktivno sudjeluju u razgovoru s njim.

• metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja, pripovijedanja.
• trajanje	Tijekom školske godine 2024./2025. trajanje 6 sati
Potrebni resursi/troškovnik	Kupnja knjiga za školsku knjižnicu Cca. 300 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Interes učenika i pisani osvrt na književni susret.
Odgovorne osobe	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić

#### 8.6.7. Suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Ludbreg

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE <b>Kvizovi znanja</b> <b>Suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom "Mladen Kerstner" Ludbreg</b>
Ciklus (razred)	I.,II., III. ciklus
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje, istraživanje, otkrivanje, usvajanje novih znanja, kritičko promišljanje. Pripremiti učenike za cjeloživotno učenje razvijanjem čitalačkih i digitalnih vještina.
Obrazloženje cilja	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pažljivo sluša i sudjeluje u razgovoru</li> <li>• odgovara na postavljena pitanja</li> <li>• kritički misli i prosuđuje</li> <li>• suradnički uči i radi u timu</li> <li>• razvija osobni potencijal</li> <li>• razvija komunikacijske vještine</li> <li>• kroz aktivnosti vrednuje vlastiti i rad svojih kolega</li> </ul>
Način realizacije	Kvizovi i natjecanja
• oblik	
• sudionici	učenici 1. - 8. razreda, stručni suradnici i učitelji OŠ Veliki Bukovec, OŠ Sveti Đurđ, OŠ Ludbreg i OŠ Martijanec, knjižničari Gradske knjižnice Mladen Kerstner Ludbreg
• načini učenja	Učenici će se pripremati i aktivno sudjelovati u kvizovima znanja i natjecanjima sa svojim vršnjacima iz susjednih škola
• metode poučavanja	Metoda čitanja, razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, rad na računalu.
• trajanje	Po potrebi tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Računala, pribor za pisanje, knjige...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmene povratne informacije učenicima, sudjelovanje i aktivnost učenika. Uspjeh na kvizu i natjecanjima.
Odgovorne osobe	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić

### 8.6.8. Međunarodni projekti

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje/ Jezično-komunikacijsko područje <p style="text-align: center;"><b>Međunarodni projekti</b></p> <b>Čitanje ne poznaje granice</b> <b>eTwinning projekti</b> <b>Bookmark Exchange Project</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekti dogovoreni tijekom školske godine</li> </ul> <b>Ostali projekti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dogovoreni tijekom školske godine</li> </ul>
<b>Ciklus (razred)</b>	<p style="text-align: center;">I., II., III. CIKLUS (1.-8. razred)</p>
<b>Cilj</b>	Omogućiti učenicima sudjelovanje i rad na međunarodnim( eTwinning projektima i ostalim međunarodnim) projektima te time razvijati ključne kompetencije važne za cjeloživotno učenje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	<p>Ove aktivnosti su namijenjene učenicima koji će kroz predviđene aktivnosti upoznavati i prihvaćati druge kulture, načine života, školovanja i provođenja slobodnog vremena svojih vršnjaka. Radom na projektima i sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima stvara se ugodna atmosfera za rad i druženje, učenici osvježuju vlastitu individualnost, motiviranost, potiču znatiželju za novim znanjima, jačaju razvoj osobnosti, samopouzdanje i interkulturalnost. Učenicima je omogućen razvoj informatičkog stvaralaštva, razvoj spoznaje o važnosti IKT u nastavi i razvoj kreativnosti korištenjem IKT.</p> <p>Učenici se osposobljavaju da naučeno primjene u drugim područjima obrazovanja i života. Razvija se i potiče kultura čitanja, kritičko mišljenje, ključne kompetencije za cjeloživotno učenje .</p>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno sluša i prepričava sadržaje slušanog teksta</li> <li>• objašnjava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja (čitanja) književnog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>• izražava svoje mišljenje i izlaže svoj kritički stav o književnom tekstu i na temelju čitateljskog iskustva i znanja o svijetu</li> <li>• stvaralački se izražava prema vlastitom interesu, potaknut vlastitim doživljajima tijekom čitanja</li> <li>• uključuje se i sudjeluje u natjecanjima</li> <li>• prezentira i razmjenjuje svoje uratke s ostalim sudionicima projekata</li> <li>• komunicira s djecom i učiteljima iz drugih europskih zemalja</li> <li>• nabraja i pronalazi na karti europske države i gradove (mjesto) škola /partnera s kojima radimo na projektima</li> <li>• uočava i izdvaja sličnosti i razlike naše domovine s europskim državama/školama s kojima surađujemo i radimo</li> <li>• koristi engleski jezik u komunikaciji sa vršnjacima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvara različite uratke (individualne, grupne, u paru) uz pomoć IKT i bez IKT (ctreži, pjesme, priče..) primjerene svojoj dobi</li> <li>• naučenu i korištenu IKT (Power Point, Canva, Google Forms, Kahoot, Adobe Spark..) primjenjuje na ostalim nastavnim predmetima i u svakodnevnom životu</li> <li>• pazi na autorska prava i sigurno ponašanje u virtualnom svijetu</li> <li>• preporučuje ostalim učenicima tekstove, knjige, sadržaje koje je pročitao</li> <li>• surađuje i prezentira nastale uratke tijekom projekta</li> <li>• iskazuje svoje doživljaje tijekom i nakon projekata</li> <li>• poštuje pravila lijepog ophođenja prema svim sudionicima projekata</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Projekti
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Knjižničarka Marinka Mlinarić, Gordana Lohajner, Daliborka Vuković, Davor Cvetnić, Štefanija Šarec, zainteresirani učitelji i učenici OŠ Veliki Bukovec
• <b>načini učenja</b>	Učenici zajednički s vršnjacima iz Europe rade na projektima kojima se potiče čitalačka i digitalna pismenost. Svoj rad prikazuju na TwinSpaceu, mrežnim stranicama škole, ali i izložbama u školi koje su organizirane za potrebe projekata.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelji i knjižničarka potiču učenike na rad, usmjeravaju ih i nadgledaju učenike u radu, pomažu im u rješavanju zadataka (metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, crtanja i pisanja).
• <b>trajanje</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Upotreba računala i projektora te informatičke učionice. Pribor za rad do 200 eura. (potrošni materijal za izradu i slanje čestitaka, razglednica, hamer papir, bojice, komplet knjiga potreban za rad na projektu Naša mala knjižnica...)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Interes učenika, opažanje učenika tijekom rada, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, ankete i postignuti rezultati. Objave radova na TwinSpaceu, mrežnim stranicama škole, blogu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Školska knjižničarka Marinka Mlinarić i učitelji OŠ Veliki Bukovec

#### 8.6.9. Oxford Reading Club – Čitalački klub modernog doba

<b>Kurikulumsko područje</b>	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE <b>Projekt Oxford Reading Club - Čitalački klub modernog doba</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5.-8. razred)

<b>Cilj</b>	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.
<b>Obrazloženje cilja</b>	<p>Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.</p> <p>Na uvodnim, motivacijskim radionicama učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove.</p> <p>Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenosti.</p> <p>Osim toga, unaprjeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.) . Koristit će i unaprjeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.</p> <p>Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će kroz timski rad osmišljavati i izrađivati kvizove, društvene igre, postere, različite pisane uratke, glumiti predstave, voditi grupne diskusije po ulogama i sl.</p> <p>Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanoj djelu na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.</p> <p>Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.</p> <p>Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.</p>

	Naposljetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno koristi digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)</li> <li>• Razlikuje i opisuje književne žanrove</li> <li>• Sudjeluje u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku</li> <li>• Koristi različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning</li> <li>• Globalno i selektivno čita i/ili sluša te razumije e-knjige različitog žanra i tematike</li> <li>• Pokazuje razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja</li> <li>• Pokazuje usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka</li> <li>• Uvježbava izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke <i>speak-up</i> i <i>wrap up</i></li> <li>• Provodi online istraživanja</li> <li>• Sudjeluje u radionicama u kojima analizira i interpretira pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)</li> <li>• Odabire e-naslov prema svom interesu</li> <li>• Uspoređuje različite naslove</li> <li>• Primjenjuje znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama</li> <li>• Vrednuje vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti</li> <li>• Prati svoj napredak skupljanjem znački</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“
• <b>oblik</b>	redovna nastava engleskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost
• <b>sudionici</b>	učenici od 5.-8. razreda, učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić, vanjski suradnici
• <b>načini učenja</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice</li> <li>• Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove</li> <li>• Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju</li> <li>• Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju</li> <li>• Osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova</li> <li>• Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali</li> <li>• Pišu različite pisane uratke na temelju pročitano (recenzije, sažetke, pjesme i sl.)</li> <li>• Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama</li> <li>• Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju</li> <li>• Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike</li> <li>• Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem</li> <li>• Prate svoj napredak skupljajući značke</li> </ul>
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelji: Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.
• <b>trajanje</b>	Tijekom školske godine 2024./ 2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

#### 8.6.10. HIPPO međunarodno natjecanje

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>HIPPO međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1. do 8. razreda
<b>Cilj</b>	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. Omogućiti učenicima natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini.
<b>Obrazloženje cilja</b>	HIPPO natjecanje namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u poznavanju engleskog jezika s učenicima iz Hrvatske i ostalih zemalja širom svijeta te učenicima koji žele provjeriti kakve su njihove jezične vještine i kompetencije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - primijeniti pravila u rješavanju zadataka

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja</li> <li>- analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	natjecanje
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
• <b>načini učenja</b>	Učenici rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj nadgleda učenike te ih upućuje u postupak rješavanja zadataka, pomaže im u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
• <b>trajanje</b>	Tri sata u veljači 2025. ožujak (polufinale) i svibanj (finale) 2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove potrošnog materijala za dodatne zadatke i ispite(papir i boja za fotokopiranje) snosi škola Troškove kotizacije (40 kn) snose roditelji zainteresiranih učenika Troškove eventualnog putovanja na polufinale snose roditelji Troškove eventualnog putovanja na finale snosi organizator HIPPO global Association
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati natjecanja
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

#### 8.6.11. Spelling Bee

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>SPELLING BEE</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5. i 6. razred 7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Natjecanje u slovanju „Spelling Bee“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini slovanja napisanih riječi na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - primijeniti pravila izgovora slova u slovanju riječi - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije, pogotovo znanje abecede i pravopisa, u rješavanju zadataka

	- analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati
<b>Način realizacije</b> • oblik	Natjecanje
• sudionici	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
• načini učenja	Učenici uče abecedu, vježbaju slovkanje riječi, vježbaju pravopis
• metode poučavanja	Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi i slova; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno slovkanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
• trajanje	Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi Natjecanje – šk. godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati natjecanja
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

#### 8.6.12. Spring Reading Contest

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>SPRING READING CONTEST</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	4. razred 5. i 6. razred 7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Natjecanje u izražajnom čitanju „Spring reading contest“ namijenjeno je učenicima koji se žele natjecati u vještini čitanja na engleskom jeziku, te učenicima koji žele provjeriti kvalitetu i razinu svojih jezičnih vještina.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - primijeniti pravila izgovora u čitanju tekstova naglas - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja - analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati
<b>Način realizacije</b> • oblik	Natjecanje

• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda
• <b>načini učenja</b>	Učenici uvježbavaju čitanje tekstova, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i čitanja i slušanja s razumijevanjem
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj prati učenike te ih upućuje na točan izgovor riječi; učitelj daje model i demonstrira točno i izražajno čitanje; učitelj pomaže učenicima u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju
• <b>trajanje</b>	Uvježbavanje – na dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi, izbornoj nastavi, redovnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima Natjecanje - svibanj 2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati natjecanja
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Stela Pavetić

#### 8.6.13. Večer matematike

<b>Kurikulumsko područje</b>	Matematičko područje <b>Večer matematike</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	I.,II. i II.ciklus (1.-8. razred)
<b>Cilj</b>	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	U razredima ima učenika koji kroz igru i zabavu vole rješavati matematičkog obrazovanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - kroz igru razvijati logičko mišljenje - razvijati natjecateljski duh - lakše se snalaziti u različitim životnim situacijama
<b>Način realizacije</b>	Projekt
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učiteljica razredne nastave, učiteljice matematike, učenici i roditelji.
• <b>načini učenja</b>	Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala; ( učitelji po potrebi navode učenike do točnog rješenja pojedinog zadatka); različiti oblici grupnog rada, rad u parovima.
• <b>trajanje</b>	Tri sata, prosinac 2024.

<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Materijali poslani od Hrvatskog matematičkog društva te troškovi kopiranja.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Potvrda o sudjelovanju, evaluacijski listići i razgovor na roditeljskom sastanku.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica matematike Suzana Virag

#### 8.6.14. Klokan bez granica

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno-matematičko područje <b>Klokan bez granica</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (2. - 8. razred)
<b>Cilj</b>	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	U razredima ima učenika koji se ističu logičkim mišljenjem i zaključivanjem te pokazuju veći interes za primjenu raznih zadataka u svakodnevnom životu. Od učenika se ne zahtijeva visoka razina predznanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - razvijati logičko mišljenje - razvijati natjecateljski duh - lakše se snalaziti u različitim životnim situacijama
<b>Način realizacije</b>	projekt
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	učiteljica matematike i učenici
• <b>načini učenja</b>	Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i problema te pitaju o nejasnoćama.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelji pripremaju učionicu, nastavna sredstva i pomagala.
• <b>trajanje</b>	dva sata, ožujak 2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Materijali poslani od Hrvatskog matematičkog društva te troškovi kopiranja.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Postignuti interes kod učenika i rezultati.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Đurđica Triplat Povijač

## 8.6.15. Djevojčice u STEM-u

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno – matematičko područje <b>Djevojčice u STEM-u</b> Online ekipno natjecanje u znanju iz kemije, biologije, fizike i matematike
<b>Ciklus (razred)</b>	7.i 8. razred
<b>Cilj</b>	Probuditi i produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima kod djevojaka te razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim područjima. Jačanje kompetencije rada u timu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Uputiti učenice na sveprisutnost i sve primjenjivost matematike, fizike i kemije u svakodnevici, prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz natjecanje koristiti stečena znanja iz matematike, fizike, biologije i kemije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenice će moći analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati međusobno, diskutirati, iznositi ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati sadržaje u svrhu rješavanja problema.
<b>Način realizacije</b>	Individualni oblik rada, rad u grupi od četiri člana.
• oblik	
• sudionici	Učenice sedmog i osmog razreda.
• načini učenja	Timski rad, suradničko učenje, istraživanje.
• metode poučavanja	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor. Timski rad
• trajanje	8. ožujak 2025. Ekipno natjecanje 2+2 člana.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Postignuti rezultati na natjecanju.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Manuela Valek Koren

## 8.6.16. Naboj Junior

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno – matematičko područje <b>Naboj Junior</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	7. - 8. razred
<b>Cilj</b>	Proširiti i produbiti znanja, vještine i procese iz matematike i fizike. Podupirati kreativno i logičko razmišljanje. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Uputiti učenike na sveprisutnost i sve primjenjivost matematike u fizici i ostalim znanostima. Kroz natjecanje koristiti stečena matematička znanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.
<b>Način realizacije</b>	Individualni oblik rada, rad u grupama od 4 učenika
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici semog i osmog razreda.
• <b>načini učenja</b>	Timski rad, suradničko učenje, istraživanje.
• <b>metode poučavanja</b>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, predavačka nastava. Timski i grupni rad
• <b>trajanje</b>	Početak registracije 2. listopada 2024., 00:00 Kraj registracije 15. studenoga 2024., 23:59 Natjecanje 22. studenoga 2024. Ekipno online natjecanje: 8. razred 2+2 člana.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Kopiranje materijala
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Postignuti rezultati na natjecanju
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica matematike Suzana Virag

## 8.6.17. Škola uz rijeku

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
<b>Ciklus (razred)</b>	1. i 2. ciklus ( 1.- 6. razred )
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšati razumijevanje učenika o temama vezanim uz prirodu i bioraznolikost</li> <li>- pobuditi zanimanje učenika na češći boravak u prirodi i razvoj svijesti o zaštiti prirode;</li> <li>- potaknuti učenike na samostalno istraživanje te upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom koji nas okružuje</li> <li>- razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i uočavanja detalja uočiti povezanost i međuodnos živih bića međusobno i s njihovim staništima</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>	učenike se potiče da sami doživljavaju, spoznaju, isprobavaju, istražuju i osjećaju prirodu svim svojim osjetilima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Glavne edukacijske teme obuhvaćaju učenje o prekograničnom Rezervatu biosfere Mura-Drava-Dunav, Regionalnom parku Mura-Drava, riječnom krajoliku, pripadajućim staništima (šumsko, riječno, barsko, travnjačko stanište), bioraznolikosti vrsta flore i faune te uslugama ekosustava koje on pruža.</p> <p>1.– 4. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i imenovati zavičajne biljne i životinjske vrste;</li> <li>- razlikovati vrste staništa;</li> <li>- kroz radionice upoznati karakteristike zaštićenih vrsta;</li> <li>- nabrojati osnovne kategorije zaštićenih područja;</li> <li>- primijeniti pravila lijepog ponašanja i ponašanja u prirodi</li> </ul> <p>5. i 6. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati bioraznolikost;</li> <li>- razlikovati zavičajne i strano unesene vrste</li> <li>- razlikovati kategorije zaštićenih područja i navesti primjere</li> <li>- navesti primjere hranidbenih lanaca promatranog staništa</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Radionice, terenska nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oblik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sudionici</b></li> </ul>	Učenici od 1. do 6. razreda.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	Promatranje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje Praćenje provedbe. Medijsko praćenje, provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dijaloška,</li> <li>• istraživačka,</li> <li>• učenje putem rješavanja problema,</li> <li>• simuliranje,</li> <li>• igra.</li> <li>• Suradničko učenje, timski rad, rad u paru, radionice</li> </ul>



• <b>trajanje</b>	Tijekom školske godine 2024./ 2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	sredstava europskih fondova u sklopu projekta Preserving and restoring floodplain forest habitats along the Mura-Drava-Danube rivers - LIFE22-NAT-AT-LIFE RESTORE FOR MDD
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja, učenika, učitelja i nastavnika. Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima. Izrada plakata, brošura.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Gordana Kovaček, učiteljice RN i učiteljica Manuela Valek Koren

#### 8.6.18. Pregled zubi – posjet zubara

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tjelesno i zdravstveno područje <b>PREGLED ZUBI - POSJET ZUBARA</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.-3.razred, učenici produženog boravka
<b>Cilj</b>	Omogućiti učenicima preventivni pregled i kontrolu zubi.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Cilj dolaska zubara u školu je preventivni pregled zubi kod djece i savladavanje straha od zubara.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - pravilno prati zube - samostalno ići bez straha kod zubara
<b>Način realizacije</b>	Kroz radionicu na produženom boravku
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	PUčiteljica produženog boravka i učenici-polaznici produženog boravka
• <b>načini učenja</b>	Iskustveno učenje kroz igru.
• <b>metode poučavanja</b>	Zorni prikaz pranja zubi.
• <b>trajanje</b>	Listopad 2024. godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove kopiranja potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovita kontrola zubi u stomatološkoj ordinaciji.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica produženog boravka Marija Krušelj

## 8.6.19. Projekt sakupljanja papira, plastičnih čepova, starih baterija...

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje <b>Projekt sakupljanja papira, plastičnih čepova, starih baterija, tekstila i kožne galanterije</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.-8.razred
<b>Cilj</b>	Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi, razvijati ekološku svijest kod učenika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Ovim projektom nastoji se poticati učenike da aktivno provode zaštitu prirode čime sudjeluju u očuvanju svoje radne i životne okoline te time postaju vrijedan primjer odraslima, osvjestiti potrebu očuvanja ljudske radne i životne okoline, kazati na mogućnosti recikliranja mnogih ljudskih proizvoda, poticati učenike na samostalno sudjelovanje u donošenju odluka vezanih za životni i radni okoliš, među učenicima promovirati istinske i trajne vrijednosti – humanost i osjetljivost na najteže bolesti, koristiti teorijska znanja u projektu (korištenje suvremene tehnologije i elektronike, iskoristiti znanja o metalima i recikliranju).
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći primijeniti naučene sadržaje i stečene vještine i navike u svakodnevnom životu.
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavna aktivnost
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici od 1.-8.razreda, učitelji, roditelji i lokalna zajednica
• <b>načini učenja</b>	Boravak u izvanškolskim prostorima: priroda, okolica škole, okolica sela, okolna šuma, fizičke aktivnosti vezane uz zaštitu i očuvanje okoliša.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj pomaže i nadgleda učenike, upućuje ih na aktivnosti vezane uz zaštitu prirode i očuvanja okoliša.
• <b>trajanje</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi vezani uz fotokopiranje i printanje radnih materijala.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Predstavljanje završenih aktivnosti na plakatima, prezentacijama i kroz likovne i literarne radove, objava na web stranicama škole.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj Davor Cvetinić, učitelji i učenici

## 8.6.20. Marijini obroci

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje <b>MARIJINI OBROCI – projekt</b> u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska
<b>Ciklus (razred)</b>	I.,II.i III. ciklus (1.- 8. razred)

<b>Cilj</b>	<p>Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece</li> <li>- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka</li> <li>- organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima o promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost i razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama</li> <li>- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema o stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka</li> <li>- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu i njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru</li> <li>- povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja o promicati pozitivnu sliku škole u javnosti</li> <li>- povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo</li> </ul> <p>NAMJENA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu</li> <li>- upoznavanje drugih naroda i kultura o omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima</li> <li>- učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>	Kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole .
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenici će se senzibilizirati za problem gladi u svijetu.</p> <p>Učenici će svojim aktivnim pristupom problemu gladi doprinijeti da se prikupi određena svota koja će biti proslijeđena Marijinim obrocima, a potom i siromašnoj djeci.</p> <p>Učenici će svojim aktivnostima potaknuti roditelje i društvenu zajednicu da se i ona senzibilizira, a onda i zauzme za rješavanje problema siromaštva kako u svijetu tako i u lokalnoj zajednici.</p> <p>Praćenje aktivnosti, fotografiranje.</p>
<b>Način realizacije</b>	Projekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblik</li> <li>• sudionici</li> </ul>	Ravnateljica, vjeroučiteljica, učenici, učitelji, ostali djelatnici škole i roditelji.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načini učenja</b></li> </ul>	<p>Projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta</li> <li>- kreativne i istraživačke radionice na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja</li> <li>- prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti</li> <li>- gledanje filmova o Marijinim obrocima.</li> <li>- održavanje humanitarnog koncerta</li> <li>- organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata</li> <li>- sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska.</li> <li>- međunarodna suradnja s drugim školama na projektima prehrane djece u školi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metode poučavanja</b></li> </ul>	<p>Učitelj potiče učenike, prati ih tijekom rada, usmjerava ih i pohvaljuje njihov rad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trajanje</b></li> </ul>	<p>Tijekom cijele nastavne godine (70 sati).</p>
<p><b>Potrebni resursi/troškovnik</b></p>	<p>Biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (oko 70 kn), Otvaranje izdvojenoga računa u Zagrebačkoj banci (oko 200 kn)</p>
<p><b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></p>	<p>Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potvrda o volontiranju</li> <li>- nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera</li> <li>- potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju)</li> <li>- prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova</li> <li>- povećan broj djece koja nisu gladna i školuju</li> </ul>
<p><b>Odgovorne osobe</b></p>	<p>Vjeroučiteljica Marija Međimorec</p>

#### 8.6.21. Grupa podrške za roditelje

<p><b>Kurikulumsko područje</b></p>	<p>Društveno-humanističko područje <b>Grupa podrške za roditelje</b></p>
<p><b>Ciklus (razred)</b></p>	<p>Roditelji učenika 1.-8. razreda</p>

<b>Cilj</b>	Roditeljima učenika osnovne škole omogućiti razmjenu iskustava, konstruktivno savjetovanje i međusobne razgovore o izazovima suvremenog odgoja i obrazovanja djece.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Jačanje samopouzdanja roditelja, promicanje kvalitetnih odgojnih vrijednosti i savjetodavna pomoć pri obrazovanju djece.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Roditelji će moći pričati o problemima suvremenog odgoja i obrazovanja djece; definirati pozitivno roditeljsko i kritički promišljati o vlastitom odgoju.
<b>Način realizacije</b>	Projekt
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Pedagog i roditelji učenika
• <b>načini učenja</b>	Predavanja, radionice, konstruktivne rasprave, razmjena iskustava
• <b>metode poučavanja</b>	Razgovor, kritičko promišljanje, propitkivanje, interakcija
• <b>trajanje</b>	Jednom mjesečno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija putem osobnih komentara i anketnog upitnika na kraju nastavne godine
<b>Odgovorne osobe</b>	Pedagog Martin Hadelan

#### 8.6.22. Zajednica učenja – stručno usavršavanje učitelja

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje <b>Zajednica učenja – stručno usavršavanje učitelja</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	Zainteresirani učitelji škole
<b>Cilj</b>	Stvaranje zajednice učenja u kojoj će učitelji međusobno djeliti ideje i iskustva, razgovarati o nastavi i stručno se usavršavati u području didaktike i metodike rada.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učitelji će moći kritički promišljati o svojoj i tuđoj nastavi, donositi rješenja za izazovne nastavne situacije, osmišljati kreativne oblike nastave i međusobno si pomagati u obliku kritičkih prijateljstava.
<b>Način realizacije</b>	Projekt
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Pedagog i učitelji
• <b>načini učenja</b>	Kritičke refleksije, razmjena iskustava, čitanje, predstavljanje knjige, prezentacije
• <b>metode poučavanja</b>	Razgovor, predavanja, radionice
• <b>trajanje</b>	Jednom mjesečno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija putem osobnih komentara i anketnog upitnika.

<b>Odgovorne osobe</b>	Pedagog Martin Hadelan
------------------------	------------------------

#### 8.6.23. e-Twinning projekt „Razvoj emocionalne inteligencije“

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje <b>e-Twinning projekt „Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika osnovnih škola“</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 7.a razreda
<b>Cilj</b>	Cilj je projekta razvoj emocionalne inteligencije kod učenika osnovnih škola, s pretežitim naglaskom na osvještavanje važnosti emocija, empatije i prihvaćanje drugih. Učenici će produbiti svoje znanje o emocijama i njihovo prepoznavanje kod drugih učenika, kao i učiti o mogućim različitostima te načinima ponašanja i odnošenja prema različitim.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći prepoznati temeljne emocije i njihovu ulogu u našem životu; učenici će jačati sliku o sebi i svoje samopouzdanje; moći će navesti karakteristike narušenog mentalnog zdravlja i načine brige o njemu.
<b>Način realizacije</b>	Projekt
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Pedagog i učenici 7.a razreda
• <b>načini učenja</b>	Predavanja i radionice, izrada plakata i prezentacija, kvizovi, suradnja s učenicima drugih škola
• <b>metode poučavanja</b>	Razgovor, demonstracija, video prikazi, upućivanje...
• <b>trajanje</b>	4 radionice tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Materijalni resursi – plakat, papir, pribor za pisanje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija putem osobnih komentara i anketnog upitnika.
<b>Odgovorne osobe</b>	Pedagog Martin Hadelan

#### 8.6.24. Građanski odgoj – u suradnji s UNICEF-om (program UPSHIFT)

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko područje</b> <b>UPSHIFT</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.-8. Vijeće učenika
<b>Cilj</b>	Poticanje i razvoj inovativnosti, poduzetništva i timskog duha mladih
<b>Obrazloženje cilja</b>	Podrška mladima, osobito ranjivim skupinama da postanu snaga pozitivne socijalne i ekonomske promjene.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik suradnički uči i radi u timu, kritički razmišlja, prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu, aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici, prilagođava ponašanje i djelovanje ciljevima i normama skupina koje teže pozitivnim društvenim vrijednostima poput socijalnih inovacija i poduzetništva.

<b>Način realizacije</b> • oblik	Edukacije, radionice i provedba osmišljenog projekta.
• sudionici	Učenici 1.-8.r (Vijeće učenika)
• načini učenja	Istraživačko i suradničko učenje, učenje kroz igru, putem rješavanja problema, simuliranje ciljanog događaja
• metode poučavanja	Edukativne radionice u organizaciji UNICEF-a
• trajanje	Listopad-lipanj 2024.g.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Osigurani projektom
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijskim listićima
<b>Odgovorne osobe</b>	Daliborka Vuković stručni suradnik edu-reh. profila

#### 8.6.25. Mjesec borbe protiv ovisnosti

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko područje</b> <b>Mjesec borbe protiv ovisnosti</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.-8.r.
<b>Cilj</b>	Ukazivanje na problem ovisnosti te razvoj zdravih navika, unaprjeđenje zaštite zdravlja
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje pozitivnog stava prema zdravlju posljedično dovodi do pojedinca koji i u budućnosti preuzima brigu o svojem zdravlju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici prepoznaju i opisuju zdrave životne navike kao i rizike od razvoja ovisničkih ponašanja. Analiziraju uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja, opisuju opasnosti uporabe sredstava ovisnosti.
<b>Način realizacije</b> • oblik	Predavanje policijskog službenika o prevenciji alkoholizma za učenike i roditelje 6. razreda; aktivnosti po odabiru (radionice na satu razrednika, izrada plakata, objava na panou škole i sl.) na temu prevencije ovisnosti
• sudionici	1.-8.r.
• načini učenja	Istraživačko učenje, kritičko mišljenje i suradničko učenje, rješavanje problema
• metode poučavanja	Interaktivna predavanja i radionice, poticanje na istraživanje,
• trajanje	15.11.-15.12.2024.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Uredski pribor (papir, ljepilo, škare, pisač, flomasteri, markeri i sl.) 50€

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	
<b>Odgovorne osobe</b>	Daliborka Vuković str.sur. edu.-reh.

#### 8.6.26. Rano otkrivanje učenika s TUR

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno humanističko područje</b> <b>Rano otkrivanje učenika s TUR</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.-3.
<b>Cilj</b>	Ostvarenje prava učenika s TUR na inkluzivno i kvalitetno obrazovanje
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici s teškoćama imaju višestruke, različite i promjenjive potrebe te im je u skladu s njima potrebno osigurati odgovarajuću odgojno-obrazovnu podršku.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Utvrđivanje primjerenog oblika odgoja i obrazovanja do 3. razreda osnovne škole.
<b>Način realizacije</b>	Sustavno praćenje učenika i njihovih postignuća kod kojih su uočene poteškoće u razvoju predvještina potrebnih za upis u 1. razred.
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici 1.-3.r.
• <b>načini učenja</b>	Na primjerima, po načelu od jednostavnog prema složenijem, osiguravanje više vremen
• <b>metode poučavanja</b>	Kroz asistivne postupke u matičnom razredu, individualni rad, specifične metode rada prema procjeni
• <b>trajanje</b>	Kroz godinu
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenikovih postignuća, radni listići
<b>Odgovorne osobe</b>	Daliborka Vuković str.sur. edu.-reh. profila



## 8.6.27. Abeceda prevencije

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko Abeceda prevencije</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.-8.r
<b>Cilj</b>	Osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Školsko okruženje je prvo okruženje na kojem se neprihvatljivi oblici ponašanja manifestiraju u ozbiljnijim razmjerima te je ujedno i mjesto prvih preventivskih mjera.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Usvojene socio-emocionalne vještine kao učinkovita prevencija svih oblika neprihvatljivih ponašanja.
<b>Način realizacije</b>	15 kratkih aktivnosti u svakom razredu (na satovima razrednika), dva predavanja za roditelje svakog razreda
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Učenici 1.-8.r, razrednici, roditelji učenika
• <b>načini učenja</b>	Edukacije, radionice, iskustveno učenje, igranje uloga, vođena fantazija, suradničko učenje
• <b>metode poučavanja</b>	Inovativne, interaktivne, aktualne
• <b>trajanje</b>	Kroz školsku godinu 2024.-2025.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Radni materijal ovisno o radionicama, osigurava škola
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijske liste ili upitnici
<b>Odgovorne osobe</b>	Daliborka Vuković str.sur. edu.-reh. i Martin Hadelan str.sur. pedagog

## 8.6.28. CAS USA Mock Presidential Election Project

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje/Građanski odgoj <b>CAS USA Mock Presidential Election Project</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5. do 8. razreda
<b>Cilj</b>	Omogućiti učenicima da saznaju koje su najvažnije društvene teme i problemi koji će odrediti izbore u SAD-u, da se upoznaju sa izbornim sistemom u SAD-u, pojmom demokracije, političkim kandidatima, političkim strankama, najvažnijim društvenim problemima. Projekt je informativan a poučit će učenike koji to sve čimbenici utječu na izbor predsjednika države kao što je SAD.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Projekt je namijenjen učenicima koji žele saznati nešto više o samom izbornom sustavu SAD-a, demokratskom procesu i načinu glasanja. Osim toga, učenici će tijekom projekta u cijelom procesu koristiti engleski jezik što će pridonijeti motivaciji učenika za učenje engleskog jezika i sudjelovanje u sličnim projektima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći: - primijeniti novostečena znanja u procesu glasanja - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u daljnjem radu
<b>Način realizacije</b>	projekt
• <b>oblik</b>	
• <b>sudionici</b>	Predmetni učitelj te učenici od 5. do 8. razreda koji uče engleski jezik
• <b>načini učenja</b>	Učenici čitaju i slušaju tekstove, prate prezentacije, izrađuju infografike i plakate, poučavaju druge učenike, te primjenjuju stečena znanja u procesu glasanja.
• <b>metode poučavanja</b>	Učitelj pomoću prezentacija, plakata i infografika poučava učenike o izbornom sistemu u SAD-u kao i predsjedničkim kandidatima te im pomaže pri izradi plakata, odabiru digitalnih alata za izradu plakata i infografika te u pripremama za glasanje.
<b>e) trajanje</b>	Listopad 2024. do 25. listopada 2024. (dan izbora)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove potrošnog materijala za pripremu glasanja (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati glasanja, analiza procesa, provjera znanja pomoću digitalnih alata
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice engleskog jezika Stela Pavetić i Sanja Ivačić